

METODOLOGIA ABORDADA COM ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN

OLIVEIRA, M. B.¹; CARNEIRO, B. S. ¹; MENEZHIN, E. M. ¹; PEDERSOLI, G. R. R
.; SANTOS¹, A.A.; SANTOS, L.F¹. SILVA, C.V. da²

¹ Discente do Curso de Ciências Biológicas FAP

² Mestre docente da Faculdade de Apucarana

RESUMO

O trabalho com crianças com síndrome de Down no sistema regular de ensino é um dos mais importantes desafios vivenciados, por educadores. Diante de tal pensamento o presente trabalho faz uma análise da metodologia para o trabalho com crianças com síndrome de Down na escola, em que foi realizada uma pesquisa bibliográfica, onde foram consultados bibliografias de autores que discorressem sobre o assunto.

Palavras chave: Síndrome de Down; Inclusão; Metodologias adaptadas.

ABSTRACT

Working with children with Down syndrome in mainstream education system is one of the most important challenges experienced by educators. Faced with such thought the present work is a methodology of analysis to work with children with Down syndrome in school, in a literature where authors who would discourse on the subject bibliographies were consulted was held.

Key words: Down's syndrome; Inclusion; Adapted methodologies

INTRODUÇÃO

De acordo com a lei 7.853, de 1989, os portadores de necessidades especiais têm direito à inclusão social. E no que diz respeito à educação, os representantes de instituições que negarem a matrícula dessas pessoas podem ser punidos com reclusão de um a quatro anos e multa. Mas na prática

o acesso ao ensino não é tão claro assim. Matricular uma criança especial em escolas de ensino regular exige muita dedicação e paciência.

O tema inclusão tem levantado inúmeros debates sobre vantagens e desvantagens, evidenciando posições polêmicas e controversas entre os educadores e especialistas. Há quem defenda a inclusão de todos os alunos em classes comuns, inclusive de alunos com algum tipo de deficiência, eliminando assim serviços de apoio e recursos auxiliares, outros se posicionam e veem a inclusão como inviável e utópica em nossa realidade educacional.

Entendemos que, se a educação é importante, como fator de transformação para todos os indivíduos, uma educação de qualidade, que atenda suas necessidades educativas especiais, torna-se fundamental para os indivíduos com deficiência mental, pois eles configuram uma condição intelectual analógica a uma construção inacabada, tendo uma lentidão significativa no processo intelectual.

REFERÊNCIAS TEORICO-METODOLOGICO

A elaboração do presente trabalho está sendo feita com base em levantamentos bibliográficos referentes ao assunto em questão, que desenvolveu o tema e a busca de novos conhecimentos.

Segundo Lakatos (2008), pesquisa bibliográfica é um apanhado geral sobre os principais trabalhos já realizados, revestidos de importância, por serem capazes de fornecer dados atuais e relevantes relacionados com o tema. O estudo da literatura pertinente pode ajudar a planificação do trabalho, evitar publicações e certos erros, e representa uma fonte indispensável de informações, podendo até orientar as indagações.

CONCLUSÃO

A possibilidade de aprendizagem de quem tem a síndrome vai depender de cada caso, pois ela pode afetar de diferentes formas o cognitivo destas pessoas. O que deve ser levado em consideração é que independente do grau de aprendizagem do conhecimento abstrato das disciplinas escolares, estas pessoas necessitam de ações que possam oferecer uma melhor qualidade de vida e autonomia. É fundamental que a escola trabalhe questões

de interação, organização com propostas lúdicas que podem contribuir para o desenvolvimento social, afetivo, motor e os relacionados à alfabetização.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ALVES, Fátima. **Para entender Síndrome de Down**. Rio de Janeiro: Wak, 2007.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2008.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar**: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MILANI, Denise. **Down, Síndrome de**: como – onde – quando – porque. São Paulo: Livro Pronto: 2005.

PIMENTEL, Susana Couto. **(Con) viver (com) a Síndrome de Down em escola inclusiva**: mediação pedagógica e formação de conceitos. 2007.