

PRÁTICA PEDAGÓGICA: MODELO PARA REPRESENTAR A EXPRESSÃO FENOTÍPICA

SILVA, F. M. da¹; DUARTE, A.S¹; SILVA, C. V da²;

¹ Discentes do Curso de Ciências Biológicas FAP

² Mestre docente da Faculdade de Apucarana

RESUMO

Sabendo que há dificuldades para a compreensão e assimilação de conteúdos científicos, este trabalho promoveu uma atividade diferenciada, para tentar explicar como o genótipo se expressa em características visíveis, através da montagem de um manequim que mostrou através de combinações decifradas pelos alunos as diversas características que se traduzem através das proteínas.

PALAVRA CHAVE: Prática Pedagógica, Biologia Molecular, Modelos Didáticos.

ABSTRACT

Knowing that there are difficulties in understanding and assimilation of scientific content, this work promoted a different activity, to try to explain how the genotype is expressed in visible characteristics, by mounting a dummy that showed through deciphered combinations by students the various features They translate through proteins.

Keywords: Teaching practice; Molecular biology; Didactic models

INTRODUÇÃO

A estimulação da curiosidade, juntamente com nossas emoções, certamente pode contribuir para o processo de compreensão e aprendizagem. Sendo assim, realizar uma aula prática de modo que os alunos tenham que pensar, pesquisar, interagir para se chegar a um objetivo, faz com que o ensino – aprendizagem se torne mais eficaz. Este trabalho retratou como uma atividade lúdica diferenciada, com intuito de estimular os hemisférios do cérebro

relacionados ao pensamento, compreensão e aprendizagem, podendo ser utilizado como um modelo para auxiliar no processo de aprendizagem da tradução do DNA.

REFERÊNCIAS TEORICO-METODOLOGICO

A prática pedagógica é entendida na percepção de GIMENO SACRISTAN (1999) como uma ação do professor no espaço de sala de aula. Há muito tempo não se deve mais ministrar uma aula com base em leituras de livros e explicações, somente.

É necessário que os alunos se sintam seduzidos pelo que lhes é apresentado, que encontrem significação a partir das atividades desenvolvidas, para que possam compreender os enunciados científicos (BRAZ DA SILVA, 2004).

A disciplina de Biologia Molecular necessita de métodos diversos para a melhor compreensão e aprendizado, pois é uma disciplina baseada em termos científicos e ciclos que ocorrem que não há como ser visualizados a olho nu. Portanto, esses processos são mais bem visualizados e compreendidos através de jogos, brincadeiras, vídeos e imagens, de modo que prenda a atenção dos alunos para que possam armazenar o maior número de informação possível.

Vygotsky (1998), afirma que o desenvolvimento cognitivo é limitado a um determinado potencial para cada intervalo de idade, o indivíduo deve estar inserido em um grupo social e aprende o que seu grupo produz. O conhecimento surge primeiro no grupo, para só depois ser interiorizado. A aprendizagem ocorre no relacionamento com aluno e o professor e com outros alunos.

Relacionando a importância da prática pedagógica, administrar uma aula diferenciada faz com que os alunos compreendam de forma livre, descontraída, mas sem deixar o científico perder a razão. Para isso, foi realizada a prática pedagógica diferenciada para ser apresentada aos alunos do curso de Ciências Biológicas na disciplina de Biologia Molecular, como projeto que faz parte das disciplinas do curso de Licenciatura em Ciências

Biológicas. Foi utilizado um manequim, que aos poucos foi ganhando características físicas que foi apresentado devido às codificações e a tradução destas em características físicas (Figura 1).



Figura 1. Decodificação dos códigos genéticos em características físicas determinadas pela expressão das proteínas.

CONCLUSÃO

A partir da construção e apresentação dessa prática pedagógica, pode-se perceber grande interação entre os alunos, que se esforçaram em conseguir traduzir os códigos genéticos, a fim de inserir no manequim suas devidas características expressadas. Foi uma experiência rica, perceber que os alunos apreciaram a ideia e que participaram para que tudo desse certo, e as metas cumpridas. De uma forma simples, mas rica em conhecimento, feste método fez a diferença no processo de aprendizagem do conteúdo de Tradução do DNA.

REFERÊNCIAS

BRAZ DA SILVA, A. M. T. Concepções alternativas dos conhecimentos científicos: elementos para a determinação de sua gênese. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM ENSINO DE FÍSICA, 9. e EPF, 9., Jaboticatubas/MG, 2004.

GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Ed. Artes Medicas, 2000.

GIMENO SACRISTÁN, J. Poderes instáveis em educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1998.