

CONTEÚDO DE ZOOLOGIA UTILIZANDO MATERIAL DIDÁTICO

SANTOS, Caroline Cordeiro¹; MOREIRA, Elica Vanessa Lanes¹; RECHE,
Rafaela¹; PROENÇA, Daniele¹; OLIVEIRA, Simone¹; VILELA, Vera Lúcia
Delmônico²

RESUMO

Este estudo teve o objetivo de apresentar uma maquete representativa do filo Annelida e explicar o conteúdo desse grupo animal a alunos do Ensino Fundamental II como Prática Pedagógica aplicada na disciplina de Zoologia dos Invertebrados do curso de Biologia. A maquete foi construída expondo quatro representantes dos anelídeos. À final apresentação o balanço foi positivo quanto a interação e retenção do ensino-aprendizado.

Palavras-chave: Ensino de ciências, maquete, anelídeos.

ABSTRACT

This study aimed to present a representative model of the Annelida phylum and to explain the content of this animal group to Primary School students II as a Pedagogical Practice applied in the discipline of Invertebrate Zoology of the Biology course. The model was built exposing four representatives of annelids. At the final presentation, the balance was positive regarding the interaction and retention of teaching-learning.

Keywords: Teaching of science, model, annelids.

INTRODUÇÃO

Annelida significa corpo com pequenos anéis, daí vem o nome dado ao grupo dos anelídeos. Os anelídeos são representados pelas minhocas, sanguessugas e os poliquetos. Possuem o corpo cilíndrico, e com a característica de ter o corpo composto por anéis onde o processo de metamerização atingiu seu ápice nos anelídeos (BRUSCA & BRUSCA, 2007).

A aquisição e a utilização de materiais de apoio desenvolvidos a partir de materiais reutilizáveis e ou de baixo custo estão sendo empregados por professores procurando tornar os conteúdos de biologia abordados mais atrativos

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da faculdade de Apucarana

² Docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da faculdade de Apucarana

e de fácil compreensão como forma de minimizar a falta de material e mesmo laboratório nas escolas (SOUZA; ANDRADE; NASCIMENTO JUNIOR, 2008).

Hoje a procura por práticas pedagógicas que sejam mais efetivas é necessária para atender as necessidades dos alunos frente a compreensão de conteúdos por vezes densos como os conteúdos no estudo de Ciências, mas que por outro lado, pode ser prazeroso se estimulado e apresentado de forma lúdica.

OBJETIVO

Contextualizar e apresentar, através de maquete o conteúdo de anelídeos na construção da Prática Pedagógica direcionada a alunos do Ensino Fundamental II.

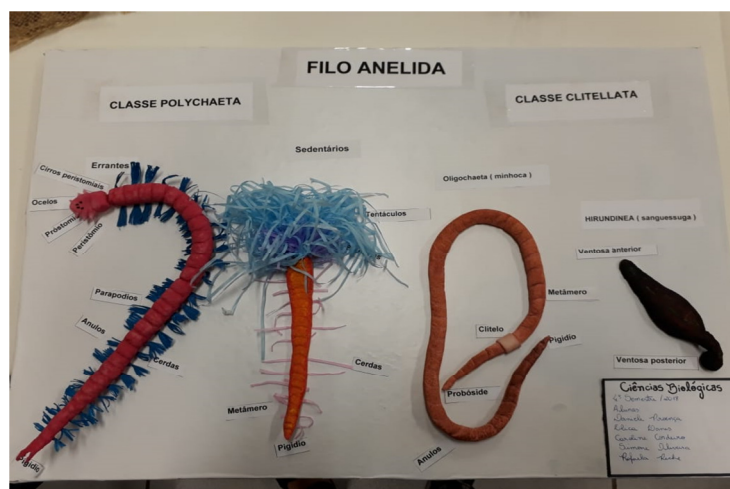
MÉTODO

A maquete foi confeccionada com massa caseira de biscoito, papel picado pelos integrantes do grupo.

Tomou-se o cuidado de representar todas as características externas presentes nos animais, assim como legendas foram acrescentadas para auxiliar na orientação da classificação e divisão do grupo pelo leitor do material.

Na maquete foram representadas as figuras da minhoca, sanguessuga, e de poliquetos errantes e sedentários. A atividade foi direcionada ainda como forma de avaliação formativa dos acadêmicos do 4º semestre de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Figura 1 – Maquete utilizada durante a exposição da Prática Pedagógica



Fonte: Autoras do trabalho, 2018.

RESULTADO

É sabido que ao ser aplicada uma prática pedagógica em sala de aula, o entendimento por parte dos alunos seria de fato o resultado a ser obtido, dessa forma, durante o decorrer da apresentação da prática pedagógica os acadêmicos formularam perguntas que permitiram simular uma situação de ocorrência em sala de aula com crianças do ensino fundamental II como destinatários finais do referido ensaio. Fizeram questionamentos como “porque as minhocas vivem debaixo da terra” ou porque ela é “gosmenta”. Isso é corroborado com a afirmação de Oliveira e Trivelato (2006) que ressalta a importância da relação do contato do aluno com o material didático pois podem gerar interesse, participação, aprendizagem e maior conexão entre os participantes permitindo discussões de ideias.

Como resultado obteve-se a participação interativa e com os questionamentos o conteúdo foi sendo exposto naturalmente conforme as dúvidas se apresentavam.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com este trabalho entendeu-se que é importante que o professor se aposses de ferramentas apropriadas e úteis para que os alunos possam receber estímulos que facilitem a aprendizagem. Materiais utilizados que despertam o interesse das crianças podem aumentar as suas percepções e facilitar o aprendizado. A Prática Pedagógica não deve ter como finalidade final a realização dos processos avaliativos do curso, mas principalmente agregar logo cedo uma bagagem científica e didática na carreira dos acadêmicos para a sua trajetória de

REFERÊNCIAS

BRUSCA, R. & BRUSCA, G.J. **Invertebrados**. 2ª ed. Editora Guanabara Koogan S.A., Rio de Janeiro. 2007. 968 p.

OLIVEIRA, Odisséa Boaventura de; TRIVELATO, Silvia L. F. **Prática Docente: O que Pensam os Professores de Ciências Biológicas em Formação?** TEIAS: Rio de Janeiro, ano 7, nº 13-14, 2006.

SOUZA, D. C.; ANDRADE, G. L. P.; NASCIMENTO JUNIOR, A. F. **Produção de material didático-pedagógico alternativo para o ensino do conceito pirâmide ecológica:** um subsídio a educação científica e ambiental. In: Fórum Ambiental da Alta Paulista. 4, 2008, São Paulo. **Anais...** São Paulo: ANAP, 2008. cd-rom.