

A LEITURA LITERÁRIA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

SANTOS, EDILAINE MAGALHÃES DOS¹; SANTOS, CAMILA GABRIELI
DOS²; ANDRADE, ARIANE GONÇALVES DE³; OLIVEIRA, JESUEL
GONÇALVES DE⁴

Resumo

O presente estudo foi realizado por meio de uma revisão bibliográfica, com diversos autores que reforçam sobre a temática, com o objetivo de demonstrar a relevância da leitura literária no processo de alfabetização despertando o prazer da leitura nos estudantes e motivando-os para o desenvolvimento desta ação como hábito cultural e científico. Constatamos que para concretização de tais contribuições faz-se necessário um trabalho pedagógico desde o início da vida escolar, com acesso a diversos tipos e estilos literários.

Palavras chave: Alfabetização; Leitura; Literatura;

Abstract

The present study was carried out through a bibliographical review, with several authors who reinforce on the theme, with the aim of demonstrating the relevance of literary reading in the literacy process, arousing the pleasure of reading in the students and motivating them to the development of this action as a cultural and scientific habit. We find that in order to materialize such contributions, a pedagogical work is necessary from the beginning of the school life, with access to different types and literary styles.

Key words: Literacy; Reading; Literature;

Introdução

A presente pesquisa versa a relação entre a leitura literária e o processo de alfabetização, e sua importância na formação de bons cidadãos.

O processo de alfabetização surgiu no mesmo período que a escrita, sendo a atividade escolar mais antiga dos homens. Desde à antiguidade utilizavam a escrita como uma forma de comunicação entre os povos, porém, era

Edilaine Magalhães dos Santos ¹, acadêmica do 4º semestre de pedagogia, da Faculdade de Apucarana.
Camila Gabrieli dos Santos ², acadêmica do 4º semestre de pedagogia, da Faculdade de Apucarana.
Ariane Gonçalves de Andrade ³, acadêmica do 4º semestre de pedagogia, da Faculdade de Apucarana.
Jesuel Gonçalves de Oliveira ⁴, Professor Mestre da FAP – faculdade de Apucarana.

um sistema feito inicialmente por símbolos no sistema de contagem, onde eram feitas marcas em ossos e madeiras para representar a quantidade entre os compradores. Eis que surge então a necessidade de registrar também o nome dos produtos e seus proprietários.

Cagliari (1998, p.14) diz “a humanidade descobria assim que, quando uma forma gráfica representa o mundo, é apenas um desenho, quando representa uma palavra, passa a ser uma forma de escrita”.

Foi por meio desses desenhos que surgiu a “leitura”, pois o homem se deu conta que era capaz de ler o que estava representado nas marcas. Portanto pode-se dizer que escrita e leitura estão interligados, ou seja, um auxilia o outro no processo de construção de conhecimento das crianças e adultos.

A alfabetização é o processo de aprendizagem onde se desenvolve essas habilidades no ser humano, transformando o indivíduo de diferentes maneiras, pois este não vai saber apenas ler e escrever, mas também compreender o mundo a sua volta, o preparando tanto para a vida social quanto à profissional.

De acordo com Mortatti e Frade (2014), os métodos de alfabetização tenderam a valorizar o princípio de uma pedagogia de leitura e de escrita como aprendizagem da linguagem e como conhecimento.

Grande parte das crianças tem seu primeiro contato a leitura, por meio dos livros nas escolas, no momento em que estão sendo alfabetizados, tendo assim uma proximidade a mais com a leitura, onde passam a identificar as letras e palavras, conseguindo compreender o que está escrito.

Sobre a leitura e a escrita:

A questão da aprendizagem da leitura é a discussão dos meios através dos quais o indivíduo pode construir seu próprio conhecimento pois sabendo ler, ele se torna capaz de atuar sobre o acervo de conhecimento acumulado pela humanidade através da escrita e, desse modo, produzir, ele também um conhecimento (Barbosa,1994).

A leitura nos proporciona um enriquecimento de palavras e compreensões textuais, que muitas vezes parecem ser impossíveis de assimilar, por isso a importância de mostrar diversos tipos de textos as crianças desde o início da alfabetização, para que desperte nelas o interesse pela leitura.

Sobre o incentivo à leitura, ZILBERMAN, 2003, ressalta que no momento em que o professor leva uma obra para dentro da sala de aula, ele leva um novo

olhar que cada obra literária possui, e o aluno só consegue compreender quando ele lê, interpreta e se identifica com o texto.

Nos dias atuais é um desafio tornar crianças leitores, pois com o acesso as novas tecnologias disponíveis, fica um tanto difícil competir, porém não é impossível. Incentivar a leitura vai além de falar que precisa ser incentivado. É preciso ter atitudes diferentes no momento em que se conta uma história, não é só abrir um livro, é levar recursos diferentes para prender a atenção e despertar a curiosidade, ex: (fantoques, figuras, diversidade de livros, entre outros). Quanto mais as crianças se sentirem atraídas pelos livros, elas irão se apropriar deles, e quanto maior o contato, mais presente no dia a dia delas a leitura estará, e assim novos leitores irão se tornar.

A literatura que é uma forma de arte com palavras, nos faz sair do mundo real e chegar ao mundo da fantasia por meio da leitura, é, portanto uma excelente ferramenta pois, as crianças fascinam pelos textos literário, elas objetivam o desejo de se transformar e mudar o mundo, projetando-se nos personagens das histórias. Sem falar que contribui expressivamente na aquisição das capacidades de leitura e escrita.

Para Zulim (1996), objetivo do livro literário é oportunizar a criança o livro como objetivo lúdico, a leitura prazer, os jogos e brincadeiras fazendo a sentir, ou seja, fruir o livro.

Vê-se então a relevância da literatura no processo de alfabetização, já que por meio da leitura, principalmente de livros infantis, as crianças podem expressar-se através de diversas formas, como: desenhos, oralidade, e até mesmo no próprio brincar, experimentando vivências e sensações que em muito contribuirão para a sua formação. Unindo literatura e alfabetização o indivíduo entra em contato com o mundo letrado não só ampliando seu vocabulário e adquirindo conhecimento, mas principalmente exercitando seu imaginário, tornando-se assim leitores competentes e críticos.

Objetivo

Demonstrar a relevância da leitura literária no processo de alfabetização, despertando o prazer da leitura nos estudantes e motivando-os para o desenvolvimento desta ação como hábito cultural e científico.

Métodos

A metodologia utilizada foi uma revisão bibliográfica, referenciando-se em autores que reforçam a temática em questão, sendo possível averiguar a importância da leitura literária no processo de alfabetização, auxiliando na formação global do ser humano.

Resultado

O resultado encontrado no presente estudo sugere-se que o uso da leitura literária seja incentivado no processo de alfabetização, visto que contribui significativamente no desenvolvimento da escrita.

Através da leitura as crianças se integram do que acontece no cotidiano, porque por mais que seja uma obra literária, a inspiração no ato da escrita foi baseada em uma realidade. Assim, ela saberá passar por esse processo de fases, até ser um adulto, compreendendo problemas e sabendo resolvê-los. (ZILBERMAN,2003).

Nesta perspectiva vê-se que unindo-se literatura e alfabetização a criança entra em contato com o mundo letrado não só ampliando seu vocabulário e adquirindo conhecimento, mas principalmente exercitando seu imaginário, tornando-se assim leitores competentes.

Considerações finais

Com o trabalho constatamos que é no início da alfabetização que ocorre o primeiro contato com a leitura, onde há o enriquecimento do vocabulário, auxiliando no processo de aquisição da escrita e nas compreensões textuais, pois a leitura não é só o ato de decodificar, mas sim um diálogo entre o leitor e a obra lida. A leitura literária nesse processo de alfabetização vem para encantar, sair do mundo real e usar sua imaginação, incentivando assim o hábito da leitura e contribuindo na formação de leitores.

Podemos observar os vários processos que a leitura percorre, e o qual valiosa é no processo de alfabetização, visto que é capaz de transformar a vida do indivíduo socialmente e profissionalmente, sendo o caminho propício para

compreender o mundo, respeitando as diversas diferenças sociais do nosso país. Cabe, portanto, aos educadores trabalharem a literatura em sala de aula, sendo ela essencial para o sucesso escolar, pois a leitura os torna seres pensantes e críticos, tornando-se assim leitores competentes.

Referências

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o bá-bé-bí-bó-bú**. São Paulo: Scipione, 1988.

BARBOSA, José Juvênio. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Cortez, 2008.
MORTATTI, Maria do Rosário Longo, FRADE Isabel Cristina Alves da Silva (org.). – Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Editora Unesp, 2014. 352p.

BARROS, Paula Rúbia Pelloso Duarte. **A contribuição da literatura infantil no processo de aquisição da leitura**. Monografia apresentada ao Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium – UNISALESIANO, Lins-SP.2013

ZULIM, Leny Fernandes. **Leitura literária: uma proposta concreta de trabalho**. Apucarana: Colégio Objetivo Mater Dei, 1996.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura infantil na escola**. 11.ed.rev.atual. ampl. São Paulo: Global, 2003.

SARAIVA, Juracy Assmann, org. **Literatura e alfabetização: do plano do choro ao plano da ação**. Porto Alegre: Artmed, 2001.