

DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS COM A ESTIMULAÇÃO DE RECURSOS LÚDICOS

GUIZELINI, G.F¹; CASTRO, M.B²; AGUILAR, V.H.V³; CANTAGALLI, A.P.⁴

RESUMO

Este projeto de pesquisa visa conscientizar o quanto é importante a estimulação de recursos lúdicos, para o desenvolvimento e aprendizagem por meio de estímulos em crianças de 0 á 3 anos. Observando a estimulação precoce em seu desenvolvimento e identificando os atrasos no mesmo para prevenir e trabalhar os transtornos em seu desenvolvimento infantil.

Palavra chave: criança, aprendizagem, desenvolvimento.

ABSTRACT

This research project aims to raise awareness of the importance of stimulation of playful resources for development and learning through stimuli in children 0 to 3 years old. Observing the early stimulation in their development and identifying the delays in it to prevent and work the disorders in their child development.

Key words: child, learning, development.

Introdução

A primeira infância é uma fase muito importante, pois se desenvolvem dia após dia, é preciso ter uma atenção diferenciada porque cada um tem um desenvolvimento diferente. E para isto é muito importante à estimulação nos Cmei (Centro Municipal de Educação Infantil) desde cedo, para um bom desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo na aprendizagem.

¹ Acadêmico do Curso de Psicologia da Faculdade de Apucarana – FAP

² Acadêmico do Curso de Psicologia da Faculdade de Apucarana – FAP

³ Acadêmico do Curso de Psicologia da Faculdade de Apucarana – FAP

⁴ Orientadora Professora Especialista da Faculdade de Apucarana – FAP

Nos últimos anos o conhecimento sobre o desenvolvimento e aprendizagem das crianças aumentou através do estudo dos psicólogos, abordando a observação do comportamento das mesmas na primeira infância.

OBJETIVO

Estimular o desenvolvimento e aprendizagem na primeira infância por meio de estimulação precoce utilizando recursos lúdicos.

METODOLOGIA

Foi realizada uma pesquisa bibliográfica e terá uma intervenção com crianças de 0 a 3 anos, com intuito de desenvolver a parte motora e cognitiva através de um circuito que será realizado com elas, esta atividade será realizada em ambiente aberto na própria instituição.

Os instrumentos do circuito serão: bambolê, colchonete, cones, cordas e escada.

A criança pulará os cinco bambolês que estará no chão, rolar entre o colchonete, terá que desviar e fazer “ziguezague” dos cinco cones e pular as duas cordas que estarão em linha reta e paralela no chão e por último passar pela escada andando.

Cabe ressaltar, que como a atividade tem caráter pedagógico, de acordo com a resolução CNS 510/16 não é necessário passar pela aprovação do Comitê de Ética como destaca; art. 1º; Parágrafo único “Não serão registradas nem avaliadas pelo sistema CEP/CONEP, alínea VIII: com intuito exclusivamente de educação, ensino ou treinamento, sem finalidade de pesquisa científica, de alunos de graduação, curso técnico ou de profissionais de especialização”.

RESULTADOS

As crianças que participaram do circuito tinham até três anos, e conseguiram realizar o percurso mesmo com dificuldades. Para pular os bambolês sempre começavam com a perna direita flexionando o corpo para frente, no colchonete a maioria deitavam para o lado direito e assim rolavam para o lado esquerdo, os cones

é o que tiveram um pouco mais de dificuldade, mas com auxílio conseguiam, a corda que era para pular com um pé só, apenas uma criança conseguiu, os outros pulavam com os dois pés, e por último na escada a maioria começava com o a perna direita.

Para a idade deles era considerada que conseguisse realizar o percurso, podemos observar que poucos conseguem realizar os percursos sozinhos, a maioria precisava do estagiário ao lado falando qual percurso era para realizar, e também a vergonha de alguns que ficavam com a mão na boca ou no olho esperando que mostrasse para ele o que fazer.

Considerações Finais

Desta forma podemos observar o quanto é importante à primeira infância para as crianças se desenvolverem, pois algumas têm mais facilidades do que outras e é desde pequenos que precisamos observar se a criança tem alguma dificuldade ou não. A estimulação nos Cmeis é de extrema importância para a criança se desenvolver dia após dia e sempre observando os movimentos, pois como no circuito algumas crianças tinham muita vergonha e ficavam apenas com a mão na boca e no olho, assim realizando o percurso com muita dificuldade, outras realizavam sem nenhum problema, ria, conversavam.

De acordo com nossas pesquisas e assim com a realização do circuito concluiu-se que a primeira infância é a chave para muitas perguntas e respostas, pois é através do olhar, da estimulação que podemos ver o desenvolvimento destas e as dificuldades enfrentadas, para assim trabalhar nas dificuldades das mesmas.

Referências

BEE, HELEN. **A criança em desenvolvimento**/Helen Bee, trad, Maria Adriana Veríssimo Veronese, - 9.ed. – Porto Alegre : Artmed, 2003.

CAVICCHIA, DURLEI DE CARVALHO. **O Desenvolvimento da Criança nos Primeiros Anos de Vida**. Univesp. Unesp. São Paulo - SP. Disponível em: <<https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/224/1/01d11t01.pdf>> Acesso em 12 de maio de 2018.

FERRACIOLI, LAERCIO. **Aspectos da Construção do Conhecimento e da Aprendizagem na obra de Piaget.** UFES. Vitória - ES. V 16. N 2. p. 180-194.

Ago(1999).Disponível:<https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/download/6808/6292> Acesso em 11 de maio de 2018.

LORO, ALINE RAFAELA. **A Importância do Brincar na Educação Infantil.** 2015. 42 f. Trabalho de conclusão de curso (monografia)-UNIJUÍ-Universidade Regional do Nordeste do Estado do Rio Grande do Sul, 2015.