RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA: POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR

BALVEDI, A. C.; GUERRA, N. M.; HASKEL, B. H.; MATIAS, T. C.

Resumo: O presente artigo tem como objetivo demonstrar a importância da participação da família dentro da comunidade escolar, visto que família e escola são as primeiras vivências em grupo e estes oferecem grande influência na construção do indivíduo. A pesquisa foi realizada a partir de um estudo qualitativo de cunho bibliográfico buscando uma melhor compreensão sobre o contexto escolar. Para uma participação efetiva dos familiares nas questões relacionadas ao âmbito escolar foi possível refletir que o profissional da psicologia auxilia e contribui para promoção de uma relação positiva entre pais e a escola por meio de suas práticas interventivas.
Palavra-chave: Escola; Família; Interação.

Abstract: This article aims to demonstrate the importance of parental involvement with the school community, since the family and school, are the first group experiences and these have a great influence on the construction of the individual and also where the psychology professional can assist in the promotion positive relationship with parents and school. The research was carried out from a qualitative bibliographical study aiming at a better understanding of the school context.
Keyword: School; Familly; Interaction.

INTRODUÇÃO

As primeiras experiências de vida e o contato com o outro acontece com a família e é indispensável apontar que esta apresenta uma enorme influência no processo de ensino-aprendizagem. É muito importante que haja uma relação entre a familia e a escola, pois ambos contribuem para a aprendizagem da criança. (SOUZA, 2012). Por este motivo se faz importante essa pesquisa promovendo a participação efetiva da família na vida acadêmica do aluno, sendo assim, os psicólogos escolares vêm buscando estratégias para que os pais se envolvam mais no processo de aprendizagem de seus filhos.

Para que haja a ligação entre escola/família é necessário que se tenha a realização de atividades que se possa construir o diálogo, buscando meios para que se tenha essa concretização de parceria com a família/escola, para que haja essa permanência no processo de aprendizagem, promovendo uma aproximação nesse relacionamento. (SOUZA, 2009).

Um fator importante é a integração de ambas as partes, assim, reconhecendo as dificuldades e observando o que pode ser aprimorado. A

psicologia escolar é importante, pois, esta área auxilia desenvolver o indivíduo e todo ambiente, com trabalhos preventivos que segundo o autor prevenir é uma das melhores formas do que se preocupar quando o problema aparece. A família também é peça chave para o desenvolvimento do ser, a psicologia escolar pode oferecer aparatos para auxiliar a família nesta transição. (SANTOS et al., 2010)

O trabalho do psicólogo dentro da escola é considerado um eixo, pois, este profissional auxilia em todas as partes buscando uma nova perspectiva de toda a sociedade escolar, deixando de lado a ideia de que psicólogo só atende individualmente, mostrando que pode trabalhar vínculos, relações socioemocionais, desenvolvendo habilidades e entre outras.

A partir dos resultados obtidos pode-se constatar que a inserção dos pais no ambiente escolar dos filhos, faz-se necessária para um melhor desempenho acadêmico e emocional para os alunos, tendo em vista que a família é o primeiro grupo na qual a criança tem contato e grande parte de suas referências vem deste contexto.

Uma melhor relação entre família-escola visa estabelecer um trabalho preventivo, uma vez que essa interação só acontece mediante a alguma situação problema vista instituição para com o comportamento do aluno. Porém as pesquisas analisadas auxiliam a perceber que esta relação é favorável não só para o aluno e a família mas também para a escola pois, com o vínculo estabelecido passa-se a ter o diálogo e possivelmente diminuir ‘’comportamentos problemas’’ dentro de sala de aula já que família e escola se tornam um grupo onde a empatia e uma melhor relação social os unem.

> É muito importante que família e escola se unam na criação de uma “aliança” com vista a conseguirem ajudar educandos e consequentemente alunos, de forma a que os consigam tornar cidadãos ativos e capazes de agir na sociedade (PICANÇO, 2012, p. 17)

Observa-se que o psicólogo escolar é um fator de grande importância para esse contexto já que nesse processo ele é quem media essa relação. Mas é preciso desmistificar o trabalho do profissional nas escolas, pois ele precisa ser parte do corpo escolar e não apenas como um profissional que atua somente

em acontecimentos esporádicos, pois sendo parte deste processo ele irá atuar como mediador dessas relações favorecendo o trabalho pedagógico.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir dos resultados obtidos pode-se constatar que a inserção dos pais no ambiente escolar dos filhos, faz-se necessária para um melhor desempenho acadêmico e emocional para os alunos, tendo em vista que a família é o primeiro grupo na qual a criança tem contato e grande parte de suas referências vem deste contexto.

Uma melhor relação entre família-escola visa estabelecer um trabalho preventivo, uma vez que essa interação só acontece mediante a alguma situação problema vista instituição para com o comportamento do aluno. Porém as pesquisas analisadas auxiliam a perceber que esta relação é favorável não só para o aluno e a família mas também para a escola pois, com o vinculo estabelecido passa-se a ter o diálogo e possivelmente diminuir ‘’comportamentos problemas’’ dentro de sala de aula já que família e escola se tornam um grupo onde a empatia e uma melhor relação social os unem.

> É muito importante que família e escola se unam na criação de uma “aliança” com vista a conseguirem ajudar educandos e consequentemente alunos, de forma a que os consigam tornar cidadãos ativos e capazes de agir na sociedade (PICANÇO, 2012, p. 17)

Observa-se que o psicólogo escolar é um fator de grande importância para esse contexto já que nesse processo ele é quem media essa relação. Mas é preciso desmistificar o trabalho do profissional nas escolas, pois ele precisa ser parte do corpo escolar e não apenas como um profissional que atua somente em acontecimentos esporádicos, pois sendo parte deste processo ele irá atuar como mediador dessas relações favorecendo o trabalho pedagógico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando a família como o primeiro grupo que o indivíduo está inserido e a escola como mediador deste processo, um fortalecimento dos vínculos é de extrema importância e principalmente saber como os profissionais da educação podem atuar no crescimento do indivíduo e da relação entre alunos, pais e professores.

Sabendo que a escola é um grande grupo, é importante que o psicólogo faça parte do corpo escolar se mostrando presente nessa relação que contempla a equipe pedagógica, os alunos e principalmente o responsável por estes, formando então um grande eixo que colabora para o desenvolvimento do ser humano.

REFERÊNCIAS

PICANÇO, Ana Luísa Bibe. **A Relação entre Escola e Família**– as suas implicações no processo de ensino aprendizagem. Escola Superior De Educação João De Deus. Lisboa. Maio de 2012.

SANTOS, Evanice dos et al. **EDUCAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DO PSICÓLOGO NO CONTEXTO ESCOLAR.** 2010. XIV Encontro Latino Americano de Iniciação Científica e X Encontro Latino Americano de Pós-Graduação – Universidade do Vale do Paraíba. Disponível em: <http://www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2010/anais/arquivos/0071_0081_01.pdf> . Acesso em: 17 maio 2018.

SOUSA, Jacqueline Pereira de. **A importância da família no processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança**. 2012. 20 f. Curso de Pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional, Inesc – Instituto de Estudos Superiores do Ceará Pró-Reitoria de Educação Continuada, Fortaleza, 2012.