

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE APUCARANA E AS CARACTERÍSTICAS DO CURRÍCULO

PAES, Geovana da Silva; SACCHELLI, Gabriela da Silva

RESUMO

O trabalho objetiva analisar o currículo do curso de formação de professores em nível médio do município de Apucarana, identificando as características principais que norteavam a formação destes profissionais, assim como as especificidades das disciplinas propostas no currículo. O trabalho realizou-se por meio de pesquisa bibliográfica, que apresentou uma formação voltada para a preparação da docência. Os dados recolhidos se mostraram satisfatórios para a compreensão do tema até o momento.

Palavras-chave: Formação de Professores. Ensino Médio. Currículo.

ABSTRACT

The objective of this paper is to analyze the curriculum of the teacher education course at the secondary level of the city of Apucarana, identifying the main characteristics that guided the formation of these professionals, as well as the specificities of the subjects proposed in the curriculum. The work was carried out through bibliographic research, which presented a formation focused on the preparation of teaching. The data collected were satisfactory for understanding the subject so far.

KEYWORDS: Teacher training. High school. Curriculum.

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa aborda o tema formação de professores em nível médio em um cenário mais amplo sobre a construção desta formação, explorando alguns temas centrais como a escolha do currículo para desenvolver a prática docente.

É de grande importância tratar sobre a formação do professor, para que esta se faça de forma completa para atender as necessidades de conhecimentos práticos e metodológicos do aluno, sendo estes algumas vezes conhecimentos que carregam ensinamentos para a vida, contemplando e agregando valores para a prática pedagógica.

A formação docente se realiza com o auxílio do currículo do curso, para Sacristán (2013), o currículo é um documento que determina o que será ensinado para o aluno, ou seja, é por meio dele que são estabelecidos os conteúdos específicos para cada nível de ensino, desta forma este documento determina todo o processo de escolarização de acordo com a idade do estudante, desde a educação infantil até o ensino médio, incluindo a formação do professor realizada pelo magistério.

A pesquisa pretende responder o seguinte problema: Como ocorria a formação de professores no município de Apucarana? Quais as principais características desta formação no que tange o currículo? A partir disto será desenvolvida a fundamentação teórica, buscando responder tais perguntas e relaciona-las com o que deve ser esperado de uma prática de formação para docentes.

OBJETIVOS

O objetivo geral é analisar o currículo do curso de formação de professores em nível médio do município de Apucarana, identificando as características principais que norteavam a formação destes profissionais, assim como as especificidades das disciplinas propostas no currículo. Para alcançar tal objetivo foi construído os seguintes problemas específicos:

- Aprofundar os conhecimentos acerca da formação dos professores no município de Apucarana.
- Analisar o currículo em andamento neste período, identificando as especificidades das disciplinas propostas para a formação de professores.
- Identificar as principais características do curso, no que se refere a prática docente.

METODOLOGIA

A metodologia se faz por meio de pesquisa bibliográfica, documental e exploratória, que proporcionam a construção de uma análise crítica e bem

fundamentada acerca do tema proposto, está será fundamentada por livros, dissertações, um estudo do currículo da época e outras publicações que tenham relação com o tema proposto.

O trabalho bibliográfico para Gil (1991), depende muito de seu objetivo, para o autor é importante que o mesmo seja bem estabelecido, para facilitar as fases que compõem a pesquisa. No entendimento de Oliveira (2001), a pesquisa bibliográfica “tem por finalidade conhecer as diferentes formas de contribuição científica que se realizam sobre determinado assunto ou fenômeno”, e a partir destas diferentes formas será construída esta pesquisa.

A natureza deste trabalho é qualitativa, pois não apresenta dados estatísticos para responder o problema de pesquisa (OLIVEIRA, 2001). Esta abordagem possibilita adentrar ao tema da formação do professor e compreender como ocorreram as mudanças desta formação, quais as variáveis do currículo para a prática, interpretando as mudanças que aconteceram ao longo dos anos e as especificidades do curso de formação de professores em nível médio.

DESENVOLVIMENTO

De acordo com Gatti (2016) discutir a educação nos remete a discutir o papel do professor na prática de transmitir conceitos e conhecimentos para a vida do aluno, portanto é necessário que a sua formação seja completa para atender a necessidade do educado na transformação de ideias que movimenta uma mudança intelectual.

Teixeira (2001) aborda sobre o começo da atuação do professor do magistério, que a partir dos anos de 1920 após diversas manifestações, receberam alunos menos favorecidos nas escolas para a realização do ensino primário, naquela época com duração de quatro anos nas cidades e três anos nas escolas rurais. O autor ainda afirma que devido à expansão de alunos para realizar o ensino primário ocorreu o início das escolas normais regionais no país para a formação de professores.

A ideia de educação mínima para todos se expandiu para os demais níveis de ensino, recebendo alunos de todas as classes sociais e rompendo com a ideia de “dualidade do sistema histórico de escolas para a classe

popular e escolas para as classes média e superior” (TEIXEIRA, 2001, p, 201).

De acordo com Saviani (2009) a preparação do professor para atuar na escola primária deveria focar nos estudos teóricos específicos das disciplinas da época, sendo trabalhadas em consonância que com a questão pedagógico-didática.

De acordo com Sacchelli (1019) “em Apucarana, nos anos de 1940, foi instalada a primeira Escola Normal Regional voltada para o Ensino Primário Rural, com um público composto em sua maioria por mulheres” (p.136).

A Lei 5.692/71 altera o ensino Normal para a habilitação do magistério: O golpe militar de 1964 exigiu adequações no campo educacional efetivadas mediante mudanças na legislação do ensino. Em decorrência, a lei n. 5.692/71 (Brasil, 1971) modificou os ensinos primário e médio, alterando sua denominação respectivamente para primeiro grau e segundo grau. Nessa nova estrutura, desapareceram as Escolas Normais e em seu lugar se instaurou a habilitação específica do magistério (BRASIL, 1971).

LDB 9.394/96 salienta que a formação do professor deve ocorrer de forma completa entre a teoria e a prática, sendo esta realizada em ensino superior em um curso de licenciatura, desta forma nota-se que a uma maior preocupação sobre a qualidade da formação de professores, sendo esta vista como primordial para a profissão docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A investigação acerca da formação de professores em Apucarana-PR remete a história do município, já que no início de sua emancipação na década de 1940 também marca o início do curso Normal Regional, desta forma evidenciando os projetos municipais voltados a educação da população e em específico a rural.

O presente trabalho busca apresentar a pesquisa sobre os programas do Curso de Formação de Professores nas décadas de existência do mesmo, tais análises permitem conhecer os objetivos do mesmo durante cada período histórico, assim como os conhecimentos que eram disseminados por meio do curso, as influências em âmbito nacional e estadual analisando as normativas.

Podemos considerar que a análise dos programas de ensino em instituições públicas permite compreender questões particulares do município estudado e as expectativas para a profissão do magistério, assim como a perspectiva para os alunos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases**. Lei nº 9.394/96, de 20 de Dezembro de 1996.

BRASIL. **Lei nº 5692**, de 11 de agosto de 1971. Fixa Diretrizes e Bases para o Ensino de 1º e 2º Graus, e dá Outras Providências. MEC. Ensino de 1º e 2º grau. Brasília, DF: MEC, 1971.

GATTI, Bernardete A. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista Internacional de Formação de Professores**, Itapetininga, v.1, n.2, p.161-171, 2016. Disponível em: < www.ifsp.edu.br > 27/03/19.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1991.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. **Tratando de metodologia Científica: Projetos de pesquisa, TGI, TCC, Monografias, Dissertações e Teses**. São Paulo: Pioneira, 2001.

SACHELLI, Gabriela da Silva. **Educação rural no município de Apucarana-PR (1940-1990): espaços, instituições escolares e professores**. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual de Maringá, Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Programa de Pós-Graduação em Educação, Maringá, 2019.

SACRISTÀN, José Gimeno. O que significa o currículo? In: SACRISTÀN, José Gimeno (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SAVIANI, Demerval. Formação de Professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, Caxambu, v.14, n.40, p.143-155, jan./abr, 2009. Disponível em: < www.scielo.br > 02/04/19.

TEIXEIRA, Anísio. O problema de formação do Magistério. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v.82, n.200/201/202, p.199-206, jan./dez, 2001. Disponível em : < www.inep.gov.br > 06/04/19.