

# ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UMA ANÁLISE INTERDISCIPLINAR DE UM CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

PESTANA, Jéssica Cristina de Sampaio; MONTEIRO, Eduardo Lemes

**Resumo:** A presente pesquisa buscou analisar o Ensino Médio Integrado e as intervenções pedagógicas pelos professores para promover a interdisciplinaridade entre as disciplinas do currículo básico com as específicas do curso técnico de administração. Para isso realizamos um levantamento bibliográfico acerca da Educação profissional no Brasil desde seu início com as escolas de aprendizes e sua trajetória atual e o conceito de interdisciplinaridade que busca vincular as disciplinas buscando o conhecimento de ambas as matérias, abordamos também sobre a legislação que ampara essa modalidade de ensino que passou por várias mudanças e o Catálogo Nacional de cursos técnicos, um documento que auxilia na elaboração dos cursos. A Educação profissional se dedica a capacitar alunos para uma melhor alocação do mercado de trabalho. Sendo assim, além da revisão bibliográfica já citada, será realizado um levantamento refletir os dados coletados através das categorias emergentes do questionário.

**Palavras-chaves:** Educação profissional. Administração. Técnico de Nível Médio.

**Abstract** The present research sought to analyze the Integrated High School and the pedagogical interventions by the teachers to promote the interdisciplinarity between the disciplines of the basic curriculum with the specific ones of the technical course of administration. For this, we carried out a bibliographical survey about the professional education in Brazil from its beginning with the apprentices' schools and its current trajectory and the concept of interdisciplinarity that seeks to link the disciplines seeking the knowledge of both subjects, we also address the legislation that supports this modality of teaching that has undergone several changes and the National Catalog of technical courses, a document that assists in the elaboration of the courses. Vocational Education is dedicated to empowering students to better target the labor market. Thus, in addition to the bibliographic review already mentioned, a survey will be carried out to reflect the data collected through the emerging categories of the questionnaire.

**Keywords:** Professional education. Administration. Middle Level Technician.

## 1 INTRODUÇÃO

A presente pesquisa aborda Educação Profissional e suas intervenções pedagógicas realizadas para promover a interdisciplinaridade entre as disciplinas do currículo básico com as específicas do curso técnico de administração.

Os conceitos de interdisciplinaridade são temas abordados na Educação Básica, Ensino Médio e perpassa no Ensino Superior, sendo ressaltada nos Cursos Técnicos. A interdisciplinaridade busca uma relação entre as disciplinas do currículo básico e do currículo específico, dependendo assim uma da outra para a preparação do conhecimento científico, cada professor irá buscar uma forma de relacionar sua disciplina com o curso para alcançar um pensamento compreensivo.

A Educação profissional tem como seu objetivo principal a formação geral do educando buscando assimilar um conjunto de elementos entre o trabalho, à cultura e o conhecimento científico, ajudando também no desenvolvimento de competências e valores como a cooperação entre si, assegurando-lhes ainda a qualidade da oferta, do ensino e da aprendizagem completa.

Antes a educação profissional era vista somente como o “saber fazer”, hoje as atividades técnicas possuem grande relevância para o crescimento econômico do nosso país, essa modalidade é de grande importância para a qualificação e o aperfeiçoamento constante dos que buscam uma oportunidade no mercado de trabalho e para os empreendedores que buscam pessoas qualificadas para área específicas. O trabalho contempla um breve histórico sobre essa modalidade de ensino, o primeiro contato com a escola e o trabalho que se deu através das práticas de ensino dos jesuítas que se adentravam no cotidiano das tribos. Assim os colégios e as residências dos Jesuítas foram os primeiros passos de formação profissional. Em 1909 com o presidente Nilo Peçanha surgiram às primeiras escolas técnicas do Brasil e tinha como finalidade educar os pobres e desvalidos da sorte para o mercado de trabalho, assim foi vista como uma formadora de mão de obra, e com a mudança do capitalismo abrangeu seus cursos para novas áreas.

Salientamos ainda um breve histórico sobre a legislação dessa modalidade de ensino, que passou por varias mudanças, tendo sua primeira lei decretada no ano de 1942.

Abordamos também Catálogo Nacional de Cursos Técnicos é um instrumento criado pelo MEC cuja proposta é orientar as instituições sobre as ofertas de cursos, trata-se de um referencial para auxiliar o planejamento e correspondentes qualificações profissionais e especializações técnicas de nível médio, auxiliando também os alunos para a escolha de uma carreira.

## **2 OBJETIVO**

Investigar as relações de interdisciplinaridade entre as disciplinas do currículo Básico e as disciplinas técnicas do curso em Administração.

## **3 METODOLOGIA**

A pesquisa foi realizada em uma instituição de ensino pública que oferece o curso de Educação Profissional e Técnica na modalidade integrada, localizada numa cidade do Norte do Paraná. Sendo entrevistados 18 alunos do quarto ano do curso Técnico em Administração com idade entre dezessete e dezoito anos. Efetuamos a pesquisa por meio de questionário com pergunta objetivas e subjetivas. O questionário continha dez questões de múltipla escolha e quatro questões abertas, sendo que essas dez foram divididas em dimensões para maior compreensão do questionário, sendo á primeira dimensão á Concepção Didático-Pedagógica, a segunda sobre a Dimensão Técnica e a terceira dimensão a Mediação Pedagógica. O questionário foi realizado pela própria pesquisadora individualmente. Sendo que para a aplicação do mesmo tivemos uma autorização da instituição.

## **4 DESENVOLVIMENTO**

A Educação Profissional no Brasil com responsabilidade do Estado inicia-se nos anos de 1909, pelo presidente Nilo Peçanha, que ao assumir o governo emitiu o Decreto nº 7.566, de 23 de setembro, criando 19 escolas

técnicas de artes e ofícios nas diferentes unidades da federação, e tinha como objetivo preparar o cidadão para o mercado de trabalho e atender o desenvolvimento industrial (KUENZER, 2005,p.27). Sendo assim essas escolas de artes e ofícios foram às raízes para a educação profissional de hoje.

A finalidade educacional das escolas de aprendizes era a formação de operários e de contramestres, por meio do ensino prático e de conhecimentos técnicos transmitidos aos menores em oficinas de trabalhos manuais ou mecânicos mais convenientes e necessários ao Estado da federação em que a escola funcionasse, consultando, quando possível, as especialidades das indústrias locais (MANFREDI, 2002, p. 83).

(Conforme Chieco e Manzano (2003), no Brasil as classes elevadas sempre preferiram encaminhar seus filhos para os estudos do tipo acadêmico, o ensino de habilidades manuais ficava reservado para as classes baixas os desfavorecidos da sociedade). O ensino profissionalizante no Brasil é visto como uma forma de dualismo escolar, ou seja, uma relação de desigualdade onde quem tem mais condição passa por uma universidade construindo uma carreira com ganhos melhores, enquanto os de classe menos favorecida são encaminhados para o ensino técnico e estuda para ganhar um salário básico.

Segundo Ciavatta (2010), o termo formação integrada da o sentido de completude tem o poder de gerar novos fatos ou de gerar novos discursos, tornar a educação uma totalidade social.

De acordo com o dicionário, o termo interdisciplinaridade o qualifica oque é comum a duas ou mais disciplinas ou outros ramos do conhecimento. É o processo de ligação entre duas disciplinas. A relação entre os conteúdos disciplinares é a base para o ensino onde uma matéria auxilia a outra. As leis que estruturam essa modalidade de ensino iniciaram-se no ano de 1942, e foram decretadas gradativamente até chegarmos à lei atual. Importante destacar que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação reservou um espaço importante para a Educação Profissional e Técnica, no intuito de organizá-la, e estar integrada de forma inovadora à Educação Básica, lembrando que essa modalidade não substitui a educação básica e sim a complementa de forma que o aluno possa estar preparado de forma geral para o mercado de trabalho, e sua importância para o desenvolvimento econômico.

## 5 CONCLUSÃO

No decorrer da pesquisa buscamos analisar se o desejo de interdisciplinaridade vem sendo realizado dentro desta modalidade de ensino integrada, a mesma que busca uma relação entre as disciplinas do currículo básico e do currículo técnico buscando uma aprendizagem integral de seus alunos. Com nossa pesquisa percebemos que os cursos técnicos integrados ainda não estão preparados para trabalhar com o viés de interdisciplinaridade, as disciplinas ainda estão fechadas em seus blocos, embora afirmem que algumas matérias usam da interdisciplinaridade, os professores usam de tópicos para promover a mesma, sabemos que para que aconteça essa interdisciplinaridade as disciplinas devem ser relacionadas, damos um exemplo quando falamos da matemática da grade comum e da matemática da grade do curso técnico, essas duas matérias devem andar junta uma complementando a outra, assim promovendo uma formação integral buscando aprimorar os conhecimentos.

Podemos concluir que a Educação profissional técnica ainda não esta preparada para trabalhar com a interdisciplinaridade tendo que buscar integrar em sua grade curricular elementos que façam uma ligação espontânea entre as matérias dos cursos técnicos integrados ao ensino médio.

## REFERÊNCIAS

LUFT, Celso Pedro. **Minidicionário Luft**. 14.ed. São Paulo: Ática,1998.

CIAVATTA, MARIA. **A formação Integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade**. FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. (orgs.). O Ensino Médio Integrado, Concepções e Contradições. 2. Ed. São Paulo: Cortez 2010.

SILVA, Eurides Brito da (org.). A Educação Basic Pós-LDB. CHIECO, Nancim Walter. MANZANO, José Carlos Mendes. **A Educação profissional**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

KUENZER, Acacia. (Org.). Ensino Médio: **Construindo uma proposta pra os que vivem do trabalho**. São Paulo: Cortez, 2005.