

O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

OLIVEIRA, Vanessa Carolina Vieira de; MOYA, Paula Tamyrís;

RESUMO

Esta pesquisa versa sobre o Ensino da Matemática na Educação de Jovens e Adultos especificamente no ensino fundamental I. Teve como objetivo analisar como ocorre o processo de ensino-aprendizagem da disciplina de matemática, com alunos jovens e adultos que estão matriculados no ensino fundamental I. Este estudo aborda o processo histórico da Educação de Jovens e Adultos, apresentando as iniciativas de políticas públicas desta modalidade no Brasil e o contexto legal que ampara esta modalidade, bem como o processo de ensino-aprendizagem da matemática e as dificuldades que os discentes encontram em relação a esta disciplina, expondo duas concepções pedagógicas, sendo elas a concepção da pedagogia libertadora de Paulo Freire e a concepção da pedagogia histórico-crítica de Demerval Saviani, e suas contribuições para a organização do ensino na EJA. A metodologia constituiu-se em um estudo bibliográfico com a apresentação de uma proposta pedagógica para orientar o ensino de matemática de alunos do ensino fundamental I na Educação de Jovens e Adultos. Conclui-se então que o ensino da disciplina de matemática na Educação de Jovens e Adultos deve se fazer de forma articulada com a prática social dos educandos, para que a aprendizagem se torne significativa.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Matemática. Ensino Fundamental I

ABSTRACT

This research deals with the teaching of mathematics in the education of young people and adults specifically in elementary school I. It aims to analyze how the teaching-learning process occurs, the mathematics discipline, with young students and adults who are enrolled in elementary education I. This study approaches the historical process of youth and adult education, presenting the initiatives of public policies of this modality in Brazil and the legal context that supports this modality, as well as the teaching-learning process of mathematics and the difficulties that the students find in relation to this discipline, exposing two pedagogical conceptions and their contributions to the organization of teaching in the EJA. The methodology is a bibliographical study with the presentation of a pedagogical proposal to guide the teaching of mathematics of elementary students I in Youth and Adult Education.

It is concluded that the teaching of mathematics in Youth and Adult Education must be articulated with the students' social practice, so that learning becomes meaningful.

Keywords: Youth and Adult Education. Mathematics. Elementary School

INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de ensino, a qual atende pessoas que não tiveram acesso aos estudos no período regular ou que por algum motivo não o concluíram na idade própria, cujo público apresenta uma grande diversidade de alunos, com diferentes idades, contextos sociais e condições socioeconômicas, fazendo com que assim as salas de aula sejam um espaço repleto de riquezas sociais e culturais, havendo aspectos que fazem dos alunos jovens e adultos seres ímpares que, por meio de suas histórias de vida, integram o cotidiano da Educação de Jovens e Adultos (ALMEIDA; CORSO, 2015).

Esta modalidade possui uma trajetória de ações políticas, marcada por campanhas lançadas pelo governo, muitas vezes não caracterizada como escolarização, cujo objetivo era o de alfabetizar a população brasileira, uma vez que a pessoa analfabeta não tinha utilidade para a indústria capitalista e para o processo político da sociedade.

No processo de ensino e aprendizagem dos alunos na Educação de Jovens e Adultos, considerar a prática social dos torna-se essencial, visto que ao relacionar a teoria à prática, a aprendizagem torna-se significativa para os jovens e adultos, uma vez que os mesmos podem atuar criticamente sobre a realidade que os cercam.

Compreender o processo de ensino e aprendizagem da disciplina de matemática na Educação de Jovens e Adultos, e entender como esse ensino deve relacionar-se com a vivência social, para um melhor aprendizado, conhecendo as dificuldades que os discentes enfrentam em relação a esta disciplina foi o que motivou a execução desta pesquisa.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Analisar como ocorre o processo de ensino-aprendizagem, da disciplina de matemática, com os alunos jovens e adultos que estão matriculados no ensino fundamental I

METODOLOGIA

Foi elaborado uma proposta de intervenção, onde trabalhou o gênero textual carta, por meio do livro “O carteiro chegou”, mostrando os modelos de cartas que aparecem na prática social dos alunos, assim como se organiza a estrutura de cada uma, trabalhando assim a matemática de forma interdisciplinar. A proposta está embasada no método pedagógico da pedagogia histórico-crítica, de Demerval Saviani, e foi organizada seguindo os momentos que a pedagogia histórico-crítica propõe, porém, vale ressaltar que tais momentos não seguem uma ordem cronológica e linear, apenas foi elaborada de tal forma, para uma melhor compreensão.

DESENVOLVIMENTO

Esta pesquisa apresentou duas concepções pedagógicas que contribuem para a organização do ensino, a pedagogia Libertadora de Paulo Freire, e a pedagogia Histórico Crítica, de Demerval Saviani

Paulo Freire é educador, filósofo e pedagogo brasileiro, que propôs uma educação problematizadora, na qual busca educar o homem para uma ação e reflexão do mundo, ou seja, uma educação que defende a problematização dos homens em relação a realidade ao seu redor. A proposta de alfabetização de

Paulo Freire para a Educação de Jovens e Adultos, acontece por meio das palavras presentes na realidade dos alunos, que são decodificadas para aquisição da escrita e para a compreensão do mundo.

Demerval Saviani é pedagogo e filósofo brasileiro, criador da pedagogia histórico-crítica, que propõe um método pedagógico que parte da prática social dos alunos, tomando-a como ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa. Visando uma educação que trabalhe os conteúdos que derivam da realidade social dos alunos, para que assim os discentes percebam a realidade que se encontram.

Ambas as concepções defendem uma educação que ultrapasse o ensino tradicional, que visa apenas memorização e repetição dos conteúdos e apresentam um ensino que conduza os educandos a uma ação e reflexão do mundo, por meio de conteúdos que derivam de sua prática social, para que assim possam pensar e agir criticamente no mundo

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação de Jovens e Adultos, é uma modalidade de ensino que reúne uma grande diversidade de realidades sociais, visto que, cada educando jovem e adulto, traz consigo uma bagagem de conhecimentos. Nesse contexto, para o processo de ensino e aprendizagem, é relevante que o professor considere os conhecimentos trazidos da prática social de cada aluno e encaminhe o ensino da matemática de forma a unir a teoria e a vivência social dos discentes.

A matemática não deve ser trabalhada baseada somente em memorizações de fórmulas, regras ou estratégias para resolver problemas, com conteúdos sem nenhum significado para os alunos, posto que, uma das maiores dificuldades encontradas pelos educandos em relação a matemática, é o fato dela estar desvinculada com a realidade que os cercam, tornando assim a aprendizagem sem significado para a vida dos discentes.

Dessa forma, o ensino da matemática deve estabelecer uma aproximação conhecimento e realidade dos conteúdos trazidos para a sala de aula, a fim de

haver uma relação entre os conceitos matemáticos e a realidade social dos alunos, para que assim os mesmos possam compreender a função social da matemática e atuarem criticamente em sua prática social.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Adriana de; CORSO, Angela Maria. A educação de Jovens e Adultos: aspectos históricos e sociais. In: EDUCERE XII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. 2015, Curitiba. *Anais*. Disponível em: http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22753_10167.pdf

CARNELOSSO, Elen Mancy. O processo ensino e aprendizagem de matemática na educação de jovens e adultos. 2015. 55 f. TCC (Graduação) - Curso de Matemática, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria Rs, 2015

FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. São Paulo: Centauro. 2001

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1967
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1987

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. São Paulo: Cortez Autores Associados, 2012
SAVIANI, Dermeval. História das Idéias Pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2008

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.