

A ELABORAÇÃO DE PROJETOS COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS A PARTIR DAS METODOLOGIAS ATIVAS

SANTOS,M.C.¹; BOLONHEZI,S.S.C.²

Resumo

O presente trabalho busca entender a importância e o uso da metodologia ativa baseada em projetos no ensino das ciências e teve como método a revisão bibliográfica e pesquisa qualitativa. Espera-se que com os subsídios apresentados e coletados a partir das bases de dados, comprovar a eficácia desta nova estratégia. É conclusivo que os educadores podem e devem, quando possível e nas condições adequadas, fazer uso de metodologias ativas nas escolas o que pode ser um fato que venha a contribuir para uma melhor apreensão dos conteúdos e da aprendizagem geral dos educandos.

Palavras Chaves: Metodologia. Ciências. Projetos.

The present work seeks to understand the importance and use of active methodology based on projects in science teaching and had as method the bibliographic review and qualitative research. It is expected that with the subsidies presented and collected from the databases, prove the effectiveness of this new strategy. It is conclusive that educators can and should, when possible and under the appropriate conditions, make use of active methodologies in schools, which may be a fact that will contribute to a better apprehension of the contents and general learning of students.

Keywords: Methodology. Sciences. Projects.

Introdução

Com o desenvolvimento da sociedade surgiu a necessidade de novas metodologias de ensino nas escolas que correspondessem a essa evolução do educando, se tornou então necessário novos métodos de ensino principalmente na

¹ Caroline Machado Santos. Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Faculdade de Apucarana – FAP. 2020.carolinemachadosantos7@gmail.com.

² Camilla Samira de Simoni Bolonhezi. Mestre em História. Docente da Faculdade de Apucarana – FAP. 2020.camillabolonhezi@gmail.com

área da ciências. Em resposta a essa necessidade surgiu uma nova estratégia para auxiliar no ensino da ciência, que é o uso de Metodologia ativa baseada em projetos.

A metodologia ativa baseada em projetos teve origem em 1.900, com o filósofo John Dewey, que comprovou a eficácia do “Aprender mediante o fazer”, ele acreditava que essa era uma forma de valorizar e estimular a capacidade o aluno, fazendo com que o mesmo se desenvolva em aspectos físico, emocional e intelectual, por meio de métodos experimentais. (MASSON, *et al*, 2012).

Essa forma de abordar conteúdos está voltada para a pesquisa e aplicação na prática, nesse contexto, ela vem para tornar o ensino algo ativo, onde o aluno passa a ser participativo e construtor do seu próprio conhecimento. Essa nova tendência de ensino vem para inovar aquele modelo antigo de uma aula apenas expositiva e maçante.

Para demonstrar a funcionalidade dessa nova proposta, será realizado uma pesquisa quantitativa em campo, na qual será feito uma análise de um projeto que foi aplicado no ano de 2019 como estratégia de ensino de ciências , os participantes serão os alunos do 1º ano do ensino médio, do Colégio Estadual Prefeito Carlos Massaretto localizado na cidade de Apucarana, PR.

Objetivo

Após a conclusão desse trabalho o objetivo é compreender o conceito de metodologias ativas e demonstrar como a elaboração de projetos pode ser utilizada como uma estratégia didática para o ensino de ciências e quais os seus resultados.

Método

Para elaboração desse estudo foi realizado uma pesquisa bibliográfica em livros e em bases de dados como, artigos, dissertações, teses, monografias que estão presentes no Google Acadêmico e Scielo. Foi optado por uma pesquisa bibliográfica, pois ela busca conhecer diferentes formas de contribuição científica, que se realizam sobre um determinado assunto, com o intuito de possibilitar a comprovação de uma determinada hipótese que é o objetivo de estudos do pesquisador e, a partir dali, elaborar seu projeto de pesquisa (OLIVIERA, 2001).

¹ Caroline Machado Santos. Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Faculdade de Apucarana – FAP. 2020.carolinemachadosantos7@gmail.com.

² Camilla Samira de Simoni Bolonhezi. Mestre em História. Docente da Faculdade de Apucarana – FAP. 2020.camillabolonhezi@gmail.com

Conjuntamente com a pesquisa bibliográfica será feita uma pesquisa qualitativa. O método de pesquisa qualitativa utilizado será o estudo de casos. O estudo de caso se configura em um tipo de análise intensa onde o objeto de estudo é uma dada unidade. É utilizado para responder a questões “como” e “por que” certos fenômenos ocorrem. (GODOY,1995). Seguindo os princípios desse método será feito um questionário online aos alunos que participaram do projeto no Colégio Estadual Prefeito Carlos Massaretto, com questões relacionadas ao projeto desenvolvido, após será analisado os resultados a fim de levantar dados para análise. No entanto, o trabalho ainda está em fase de levantamento bibliográfico.

Desenvolvimento

Atualmente é possível perceber que ainda ocorre a falta de um ensino ativo em muitas salas de aula, o que caracterizam diversos problemas como, turmas exaustas, ou, educando sem ânimo e sem interesse para o aprendizado. Uma das disciplinas que mais vem sendo prejudicada por não contar com um método de ensino ativo é a disciplina de Ciências.

Estudar ciências e Biologia, é você estar diretamente ligado de maneira ativa a tudo que possui vida,e cabe aos professores repassar um conhecimento que colabore para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o papel do homem no universo e a si mesmo (MEC/SEF, 1997).

Para atingir os objetivos propostos pelo MEC (Ministério da Educação) é indiscutível que o professor faça o uso de metodologias ativa em suas aulas. O presente trabalho vem trazer como alternativa o uso de metodologia ativa baseada em projetos, mostrando sua eficácia nesse processo.

Conclusão/ Considerações Finais

Até o presente momento já é conclusivo que apesar de muitos docentes compreenderem a importância de uma metodologia ativa, a realidade de nossas escolas não é como imaginávamos e muitos professores ainda não confiam na eficácia do uso da metodologia ativa, e o uso de métodos antigos acaba ocasionando um ensino de ciências limitado nas escolas, o aluno acaba não

¹ Caroline Machado Santos. Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Faculdade de Apucarana – FAP. 2020.carolinemachadosantos7@gmail.com.

² Camilla Samira de Simoni Bolonhezi. Mestre em História. Docente da Faculdade de Apucarana – FAP. 2020.camillabolonhezi@gmail.com

apresentando um resultado esperado, isso se dá devido ao mesmo, não demonstrar interesse em aulas expositivas e maçantes.

Portanto, após conclusão das pesquisas do presente trabalho, espera-se demonstrar o resultado positivo sobre uso da metodologia ativa baseada em projetos e através de um estudo de caso, demonstrar a eficácia e melhorias que essa nova estratégia é capaz.

Referências

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais. Secretaria de educação fundamental. MEC/SEF. Brasília, 1997. Disponível em : portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro04.pdf. Acesso: 03 de jun de 2020.

GODOY, Arilda Schmidt. Pesquisa Qualitativa tipos fundamentais. Revista de administração de empresas. V.35, N. 3, Mai/Jun 1995.

MASSON, Terezinha Jocelen, et al. Metodologia de ensino: Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL). São Paulo, 2012. Disponível em : abenge.org.br/cobenge/arquivos/7/artigos/104325.pdf. Acesso em : 27 set 2020.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. TRATADO DE METODOLOGIA CIENTÍFICA: Projetos de pesquisa, TGI, TCC, Monografias, Dissertações e Tesses. São Paulo: Pioneira, 2001.

PADILHA, Alexandre Rocha Santos. Resolução nº 466, de 12 de Dezembro de 2012. Publicada no DOU nº 12 – quinta-feira, 13 de junho de 2013 – Seção 1 – Página 59.

¹ Caroline Machado Santos. Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Faculdade de Apucarana – FAP. 2020.carolinemachadosantos7@gmail.com.

² Camilla Samira de Simoni Bolonhezi. Mestre em História. Docente da Faculdade de Apucarana – FAP. 2020.camillabolonhezi@gmail.com