

CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA PARA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO NA PRÉ-ESCOLA: EM BUSCA DE PRINCÍPIOS

MACACARI. P. P.¹

Moya. T. P.²

RESUMO

Objetivo: Analisar as contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica para organização do ensino na pré-escola. **Método:** Revisão bibliográfica. **Resultado:** O estudo aborda a origem e desenvolvimento da Pedagogia Histórico-Crítica, refletimos também sobre a educação infantil, com destaque aos estudos do desenvolvimento da criança de 4 a 5 anos, a periodização do desenvolvimento psíquico, com conceitos: época, período, atividade dominante e crise. **Conclusão:** A sistematização dos três princípios para organização do ensino, com intuito de apresentar conteúdos que expressem conquistas no desenvolvimento histórico-social, características e contribuições da periodização do desenvolvimento psíquico e a unidade entre o sujeito-conteúdo-forma no processo de ensino aprendizagem.

Palavras-chave: Organização do Ensino. Pedagogia Histórico-Crítica. Educação Infantil.

ABSTRACT

Objective: To analyze the contributions of Historical-Critical Pedagogy to the organization of teaching in preschool. **Method:** Literature review. **Result:** The study addresses the origin and development of Historical-Critical Pedagogy, we also reflect on early childhood education, with emphasis on the studies of the development of children from 4 to 5 years old, the periodization of psychic development, with concepts: time, period, activity dominant and crisis. **Conclusion:** The systematization of the three principles for teaching organization, in order to present contents that express achievements in the historical-social development, characteristics and contributions of the periodization of psychic development and the unity between the subject-content-form in the teaching-learning process.

Keywords: Teaching Organization. Historical-Critical Pedagogy. Child education.

INTRODUÇÃO

¹ Pollyana Pereira Macacari. Acadêmica do curso de Pedagogia da Faculdade de Apucarana. FAP. Apucarana-Pr. 2020.

² Paula Tamiris Moya. Orientadora da pesquisa. Doutora pela Universidade Estadual de Maringá, professora do curso de Pedagogia da Faculdade de Apucarana. FAP. Apucarana -Pr. 2020.

Esta pesquisa aponta as possíveis contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica na organização do ensino da Educação Infantil, especificamente com crianças de quatro a cinco anos. Nesta pesquisa, a Pedagogia Histórico-Crítica tem como proposta a ação pedagógica fundamentada na articulação entre a teoria à prática, contribuindo para que os indivíduos ultrapassem a visão imediata dos fenômenos, apontada como um importante instrumento no processo de emancipação humana. Com objetivo de pesquisar a contribuição da Pedagogia Histórico-Crítica para a organização do ensino na educação infantil, especificamente com crianças de quatro a cinco anos, evidenciando o encaminhamento desta teoria.

A escolha do tema foi em decorrência do interesse da acadêmica em pesquisar como a Pedagogia Histórico-Crítica pode influenciar e promover a organização do ensino, na Educação Infantil, e a sua importância para comunidade acadêmica. Com base nas experiências vivenciadas nos estágios obrigatórios no município de Apucarana, que faz o uso dessa teoria, notamos muitas dúvidas, especialmente na Educação Infantil, por parte de professores e direção pedagógica, observamos então a necessidade de pesquisar essa área, e propor apontamentos de encaminhamentos metodológicos e como esses influenciam a vivência do aluno de forma a somar na prática social final, que Demerval Saviani, principal expoente, ressalta possibilidades ao indivíduo de construir sua autonomia, superando desafios e então desenvolver um novo modo de pensar, outra visão da realidade.

OBJETIVO

O trabalho tem como objetivo analisar as contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica para organização do ensino na pré-escola.

MÉTODO

Esta pesquisa tem cunho bibliográfico e para Brenner (2008), pesquisa é o estudo de determinado tema para trabalhos acadêmicos, coleta de dados para seminários, catalogação de recortes de revistas e jornais referentes aos conteúdos escolhidos pelo professor, em suma é a síntese de textos, como trabalho de sala de aula, esta que necessita de um desenvolvimento, exige um planejamento, ou seja, a ação precisa elaborada.

Este estudo tem como objetivo pesquisar a contribuição da Pedagogia Histórico- Crítica para a organização do ensino na Educação Infantil, especificamente com crianças de quatro a cinco anos, no que se refere a metodologia adotada pelos discentes, uma vez que o município analisado utiliza essa Pedagogia, com base na organização do ensino para esta etapa da educação básica. Por envolver a formação e a prática social dos docentes, há a necessidade de uma análise qualitativa para esses aspectos, no entanto, se faz necessário a tabulação dos dados obtidos, e para melhor organização dessas informações, as mesmas serão analisadas quantitativamente.

RESULTADO

Com base nas análises teóricas deste artigo elaboramos princípios com base na Teoria Histórico Cultural e na Pedagogia Histórico-Crítica para organização do ensino na educação infantil. Sendo assim, a partir do estudo da educação infantil na idade pré-escolar, sistematizamos três princípios para organização do ensino na educação infantil.

Princípio 1: A importância de um ensino pautado em conhecimentos científicos na educação infantil: para que o professor possa garantir o desenvolvimento psíquico dos alunos nas máximas potencialidades, ele deve selecionar conteúdos que expressem as conquistas alcançadas pela humanidade ao longo do seu desenvolvimento histórico-social, como analisado neste princípio.

Princípio 2: A periodização do desenvolvimento psíquico: implicações para a organização do ensino na educação infantil: compreendemos que o professor deve garantir a apropriação do conhecimento científico, mas para isso precisa estudar a periodização com objetivo de compreender os processos de desenvolvimento da criança, mobilizando novos motivos de aprendizagem. Isso exige que o docente tenha conhecimento sobre os modos de organização do ensino, isto é: a forma de ensinar. Desse modo, no último princípio apresentamos a tríade, entre o sujeito-conteúdo-forma no processo de ensino e aprendizagem.

Princípio 3: Tríade entre sujeito-conteúdo-forma na organização do planejamento de ensino na educação infantil: os planejamentos de ensino, que seguem essa unidade e são baseados na pedagogia histórico-crítica, proporcionam uma educação de qualidade, sistematizada, gerando apropriações transformadoras,

e para obtermos avanços significativos na organização do ensino destinado à criança pequena, necessitamos superar práticas pedagógicas assistemáticas e planejamentos que visam somente a rotina institucional, que não sigam essa tríade tão essencial.

CONCLUSÃO

Ao longo desta pesquisa bibliográfica buscamos destacar a educação como formação humana, de modo a promover a autonomia do sujeito. Essa perspectiva possibilita a superação do trabalho docente alienado e autoritário, pois de acordo com Saviani (1994, p. 24): “O trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto de homens”.

Na perspectiva histórico-crítica, a função da escola é a transmissão e a assimilação dos conhecimentos científicos, desse modo, o papel do professor é desafiar, mobilizar e sensibilizar os alunos, relacionando o conteúdo ao seu meio social, visando suas necessidades e interesses, sistematizando o processo educativo como um mediador social, e assim promovendo a formação dos processos psicológicos superiores, desenvolvendo as capacidades dos indivíduos, associando teoria e prática como elementos indissociáveis. Com essa concepção teórica, a educação escolar tem o papel de desenvolver a transformação do saber sistematizado em saber escolar científico para ser transmitido ao aluno, assim podemos pensar na transformação social como superação dos meios de exploração, quando ocorre a apropriação desses conhecimentos, teremos então um desenvolvimento global.

Para obtermos essa função social da escola, necessitamos de uma formação efetiva dos professores baseada na pedagogia histórico-crítica, pois assim o docente alcançará um novo significado, Saviani (2007, p. 108) destaca um aspecto importante da formação de professores:

Assim, a prática é a razão de ser da teoria, o que significa que a teoria só se constituiu e se desenvolveu em função da prática que opera, ao mesmo tempo, como seu fundamento, finalidade e critério de verdade. A teoria depende, pois, radicalmente da prática. Os problemas de que ela trata são postos pela prática e ela só faz sentido enquanto é acionada pelo homem como tentativa de resolver os problemas postos pela prática. Cabe a ela esclarecer a prática,

tornando-a coerente, consistente, conseqüente e eficaz. Portanto, a prática igualmente depende da teoria, já que sua consistência é determinada pela teoria. Assim, sem a teoria, a prática resulta cega, tateante, perdendo sua característica específica de atividade humana.

Teoria e prática são indissociáveis e precisam estar na formação dos professores, bem como conhecimentos necessários para o domínio dos conteúdos, identificação dos elementos a serem assimilados e descobrir a forma como desenvolver seu trabalho, para estar ligado a emancipação e transformação da realidade dos indivíduos, ou seja, necessitamos de educadores com conhecimentos didático-curricular (conteúdo), que compreendam a situação sócio histórica, (o destinatário da aprendizagem), e a tarefa educativa (forma) para entendemos o movimento da sociedade.

Assim, podemos afirmar a necessidade de uma formação omnilateral dos docentes, pois sua profissão promove a emancipação humana, uma vez que na superação das formas de exploração o sujeito se apropria dos conhecimentos científicos transformando seu meio social, proporcionando o desenvolvimento omnilateral do sujeito, permitiremos uma formação cuja educação seja emancipadora, sem ligações alienadas da vida baseadas na ordem do capital.

REFERÊNCIAS

BRENNER, Eliana de Moraes; JESUS, Dalena Maria Nascimento de. **Manual de Pesquisa e Apresentações de Trabalhos Acadêmicos: Projeto de Pesquisa, Monografias e Artigo**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2008

SAVIANI, D. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 32. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1994 (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

SAVIANI, D. Pedagogia: o espaço da educação na universidade. **Cadernos de Pesquisa**, Campinas, v. 37, n. 130, p. 99-134, jan. 2007.