

# **A IMPORTÂNCIA DA INTERVENÇÃO LÚDICA REALIZADO PELA/O PSICÓLOGA/O**

CAROLLINI, A.  
AGUIAR, A. P. C. de

## **RESUMO**

Foi realizado estudo através de pesquisa bibliográfica com enfoque no trabalho do psicólogo no atendimento infantil com a ferramenta lúdica. Procurou se mostrar o desenvolvimento de 0 a 3 anos demonstrando a importância da significação lúdica para o desenvolvimento psicomotor ao longo da vida e os benefícios que pode trazer os estímulos oferecidos através de intervenção. Este estudo tem por objetivo buscar informações teóricas sobre ludicidade e os benefícios da brincadeira infantil. No referencial teórico foi abordado o desenvolvimento e importância do brincar trazida com a ludicidade. A atuação do psicólogo tem um grande papel como desenvolvimento dessas atividades de suma importância para desenvolver habilidades psicomotoras em crianças com defasagens notórias no decorrer de atividades. Conclui-se que o lúdico e o trabalho psicomotor trazem grandes benefícios e influenciam durante toda vida do indivíduo.

**Palavras-chave:** Intervenção; Psicomotricidade; Psicologia infantil.

## **ABSTRACT**

A study was carried out through bibliographic research with a focus on the psychologist's work in child care with the playful tool. It tried to show the development from 0 to 3 years old demonstrating the importance of the playful meaning for the psychomotor development throughout the life and the benefits that can bring the stimuli offered through intervention. This study aims to look for theoretical information about playfulness and the benefits of children's play. In the theoretical framework, the development and importance of playing brought with playfulness was addressed. The role of the psychologist plays a great role in developing these extremely important activities to develop psychomotor skills in children with notable disadvantages during activities. It is concluded that playfulness and psychomotor work bring great benefits and influence throughout the individual's life.

**Palavras-chave:** Intervention; Psychomotricity; Child Psychology

## **INTRODUÇÃO**

Esse trabalho abordará a parte do desenvolvimento infantil de 0 a 3 anos, trazendo em enfoque o trabalho do psicólogo utilizando o lúdico como ferramenta de trabalho para melhorar o desenvolvimento psicomotor infantil. Acerca disso, como a intervenção lúdica realizada pelo profissional de psicologia pode auxiliar no desenvolvimento psicomotor infantil?

O desenvolvimento infantil classifica-se por fases, a fase ao qual o bebê aprende primeiras habilidades e descobertas. O desenvolvimento tem dois padrões que se diferem, um é o cefalocaudal e o outro proximodistal, o cefalocaudal que é da cabeça para baixo, o proximodistal é na região do tronco, ao qual a criança tem a compreensão que para se sentar precisa conseguir sustentar a cabeça e antes de andar precisa engatinhar, aprendendo movimentos de pinça, abrir e fechar as mãos para apanhar brinquedos. (PAPALIA 2012; BEE 2003).

O período de 0 a 3 anos, é um dos períodos mais importantes da vida de uma criança, ali são ofertados os primeiros estímulos, ao qual diversos serão ensinados a eles, o cuidador deve oferecer esses estímulos aos bebês, para que eles possam se desenvolver constantemente dia após dia, cada dia se dão novas descobertas, descobertas que fazem com que o mundo queira ser explorado por eles curiosamente. (BARBOSA, 2008; LORO, 2015).

A partir de certo período, com o desenvolvimento do mundo moderno, os pais tiveram grande necessidade de trabalhar fora, surgindo a necessidade de deixar os filhos com terceiros, com isso as creches começaram a serem vistas como um lugar ao qual seria possível deixar os filhos, mas também um local ao qual poderia haver acolhimento e cuidado para com os seus. Com o passar dos tempos pode-se perceber que ali os bebês também tinham uma evolução no desenvolvimento com o convívio e estímulos ofertados, sendo na parte de um contato com outros ou desenvolvimento cognitivo e psicomotor. (BARBOSA, 2008; LORO, 2015).

Os professores ali selecionados, precisam ser escolhidos desenvolver da melhor forma possível o trabalho, tendo olhar de amor, acolhimento, para

estabelecer uma relação de aconchego para que os bebês possam passar o dia e desenvolverem atividades propostas por eles. (BARBOSA, 2008; LORO, 2015).

A importância do brincar muitas vezes vai além do que se vê, de apenas passa tempo na vida de cada criança o brincar além de ser visto como necessidade física, sejam elas como comer, beber, é uma necessidade de toda criança possui e tem o direito. O brincar tem como objetivo o conhecimento do mundo de divertida, pois além de trazer prazer para a criança, ainda proporciona diversos conhecimentos novos, noção de novas regras, noções de limites. (BARBOSA, 2008; LORO, 2015).

A ludicidade tem um papel muito importante no desenvolvimento infantil, com ela a imaginação é colocada em prática, ao qual também se torna grande qualidade na fase adulta, com os estímulos lúdicos a criança explora novos espaços e dá várias significados ao mesmo brinquedo, fazendo de conta, imaginando estar em lugares, fazendo coisas, descobrindo e explorando. Trazendo benefícios na linguagem, podendo criar histórias, expressar emoções, se comunicar, por isso os pais e educadores precisam estar atentos com a forma ao qual os estímulos são oferecidos e perceber a qualidade da reprodução dos mesmos, respeitando e lembrando que cada criança tem seu tempo, sua forma de aprendizagem. (BARBOSA, 2008; LORO, 2015).

## **OBJETIVO**

Discutir sobre a intervenção lúdica realizada pelo psicólogo no atendimento infantil para auxílio no desenvolvimento psicomotor.

## **METODOLOGIA**

Foi realizado uma pesquisa bibliográfica qualitativa, realizado através de leitura e pesquisas documentais com bases por fonte de livros e artigos que tratam do tema aqui abordado, visando na colaboração do assunto aqui pautado. Os dados obtidos foram traduzidos a partir de análise do material acerca do tema.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Para Galvão (1995), a partir do momento em que se insere a psicomotricidade na sua forma educacional, consegue obter uma organização ao qual se tem noções de tempo e espaço, ao qual o “eu” (unidade psicossomática) está inserido. O processo de inserção das atividades que são trazidas nesse formato lúdico da aprendizagem, tem a busca por desenvolver as percepções ao qual serão vivenciadas e compreendidas pelas crianças, muitas vezes serão representadas de forma intencional pela representação de seus gestos. Galvão (1995) ainda completa dizendo que a psicomotricidade estabelece uma relação do sujeito com o meio seja ele interno ou externo.

Para Piaget (1987), diante do estudo de estruturas cognitivas, dá ênfase ao período sensório motor e da motricidade, antes mesmo do período ao qual a criança aprende as primeiras palavras. O desenvolvimento da mente se faz continuamente, é um equilíbrio progressivo, uma passagem ao qual se tem menor equilíbrio, dando uma compensação, uma resposta às perturbações internas e externas. Quando se diz ter o equilíbrio máximo, podemos descrever que foi possível obter o máximo de atividades compensatórias.

Psicomotricidade nada mais é que a relação que se dá entre pensamento e ação, envolvendo também emoção. O objetivo aqui de demonstrar o desenvolvimento infantil de 0 a 3 anos dando ênfase a importância da significação lúdica para o desenvolvimento ao longo da vida e os benefícios que podem trazer os estímulos oferecidos.

## **CONCLUSÃO**

Com essa pesquisa concluímos que o respectivo tema aqui abordado, teve uma defasagem acerca do objetivo final, uma vez que os artigos encontrados em sua grande maioria eram voltados para área escolar.

## **REFERÊNCIAS**

BARBOSA, M. CARMEN S. **Prática pedagógica no berçário** (palestra). Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, 23, (2008).

BEE, H. **A criança em desenvolvimento; tradução Maria Veríssimo Veronese**. 9ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FENICHEL, O. **Teoria Psicanalítica das Neuroses. Fundamentos e Bases da Doutrina Psicanalítica**. Editora Atheneu. São José do Rio Preto-SP (1981).

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis: Vozes, 1995.

PAPALIA, Diane E; FELDMAN, Ruth D. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: AMGH, 2012.

RAFAELA, LORO ALINE. **A Importância do Brincar na Educação Infantil**. 2015. 42 f. Trabalho de conclusão de curso (monografia) - UNIJUÍ- Universidade Regional do Nordeste do Estado do Rio Grande do Sul, (2015).

RETONDAR, Jeferson José Moebus **Teoria do jogo: a dimensão lúdica da existência humana**. Petrópolis: Vozes, 2007.

WADSWORTH, B. J. Piaget: **Para o Professor da Pré-Escola e 1º Grau**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1987.