

AS POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO DA/O PSICÓLOGA/O ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

PETA, G. P. V.¹
AGUIAR, A. P. C. de²

RESUMO

O presente estudo trás apontamentos sobre as possíveis formas de atuação do psicólogo dentro do contexto escolar e infantil, de qual forma esse profissional pode auxiliar e contribuir para melhoria na escola e no desenvolvimento das crianças. Através da pesquisa bibliográfica sobre o tema para facilitar a compreensão do mesmo, foi realizados leituras na qual se percebe se uma mudança na realidade escolar, onde antes a educação primaria era de responsabilidade da mãe, e com a inserção dela no mercado de trabalho foram surgindo as pré escolas, e desde a Constituição Brasileira de 1988 os cuidados e a educação de crianças de zero a seis anos passaram a ser considerados direito de todos e dever da família e do Estado, com isso as pré escolas e creches passa a ser responsável pelo desenvolvimento integral da criança, e o psicólogo escolar passa a participar disso para auxiliar que ocorra de maneira correta, contribuindo de varias formas para o desenvolvimento dessa criança e dos profissionais que estão inseridos na escola.

Palavras-Chave: Desenvolvimento infantil; Escola ; Psicólogo .

ABSTRACT

The present study brings notes on the possible ways of the psychologist's performance within the school and child context, in which way this professional can help and contribute to the improvement in school and in the children's development. Through bibliographic research on the topic to facilitate its understanding, readings were carried out in which it is perceived whether a change in school reality, where primary education was previously the mother's responsibility, and with her insertion in the job market, emerged as pre-schools, and since the Brazilian Constitution of 1988, the care and education of children from zero to six years of age have come to be considered the right of everyone and the duty of the family and the State, and as

¹ Giovana de Paula V. Peta. Graduanda do Curso Psicologia da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana – Pr. 2020. Contato: incluir_email.

² Ana Paula Cantagalli de Aguiar. Orientadora da pesquisa. Docente do curso de Psicologia da Faculdade de Apucarana - FAP. Apucarana – PR. 2020. Contato: ana.cantagalli@fap.com.br.

such pre-schools and day-care centers become responsible for integral development of the child, and the school psychologist starts to participate in this to help it to happen correctly, contributing in various ways to the development of this child and the professionals who are inserted in the school.

Palavras- Chaves: Child development; School ; Psychologist

INTRODUÇÃO

Considerando o psicólogo na educação infantil quais as possíveis formas de intervenção dentro desse contexto? O presente trabalho irá tratar sobre essas possíveis formas de atuação do psicólogo escolar na educação o qual é de mera importância, pois ele vai poder atuar de diversas formas dentro das creches ou escolas, contribuindo para o desenvolvimento infantil da criança, podendo auxiliar os pedagogos e a família, procurando promover reflexões e mudanças na realidade escolar.

O desenvolvimento infantil é a parte mais importante, pois é neste momento, nos primeiros anos de vida da criança que é moldado o cérebro, a partir das interações da criança com o meio e as heranças genéticas. É características do desenvolvimento infantil alcançar habilidades em diversas áreas como por exemplo habilidades motoras, cognitivas, linguagem, psicossocial.(SOUZA ; VERISSIMO , 2015).

Até o final do século XIX a responsabilidade pela educação das crianças era da família, particularmente das mães, porém com a entrada das mulheres no mercado de trabalho começaram a surgir as instituições, creches e pré-escolas que auxiliavam nos cuidados básicos da criança e segurança dela. Desde a Constituição Brasileira de 1988 os cuidados e a educação de crianças de zero a seis anos passaram a ser considerados direito de todos e dever da família e do Estado, através da criação e manutenção de creches (BRASIL, 1988). Hoje a educação infantil não é mais responsável apenas em cuidar, mas também de educar o indivíduo.(ZENDRON et all , 2013).

Nas creches e pré-escolas é aonde acontece a primeira etapa da educação básica tendo como finalidade o desenvolvimento integral de uma criança de até seis

anos, em vários aspectos entre eles o físico, psicológico, intelectual e social, sempre complementando a ação do ambiente em que a criança esta inserida e da família.(BASTOS ; PYLRO , 2016).

Nesse primeiro momento o objetivo pedagógico é trabalhar junto com os pais o desenvolvimento infantil, no qual esta relacionado a autonomia e também sua identidade, através de atividades lúdicas vai estar acontecendo a estimulação psicomotora que proporciona desenvolver a autonomia, imaginação, memória, expressar sentimentos, regras, papeis sociais da criança, também é importante que a escola seja acolhedora para que a criança consiga desenvolver suas habilidades, e ter um crescimento saudável.(BASTOS ; PYLRO , 2016).

Um psicólogo dentro da escola deve procurar promover reflexões e mudanças da realidade escolar, deve estar sempre atento não apenas na queixa que é lhe mostrada mais também em todo contexto e dinâmica do ambiente escolar,e estar ligado as características do contexto familiar e social,trabalhando sempre promovendo o desenvolvimento integral da criança e a saúde psicossocial dos profissionais que atuam nesses espaços. (BASTOS ; PYLRO , 2016).

OBJETIVO

Discutir as principais intervenções realizadas pelo psicólogo escolar na educação infantil com os discentes.

MÉTODO

O trabalho foi realizado com pesquisas bibliográficas. Conforme evidenciado por Fonseca (2002, p. 32 apud GERHARDT E SILVEIRA 2009 p. 37), a pesquisa bibliográfica pode ser feita a partir do levantamento de referencial teórico já analisados e publicados por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de web sites, onde após o tema escolhido, a pesquisa bibliográfica serve como molde para o pesquisador se aprofundar no assunto. Foram realizadas a busca através dos conceitos sobre psicólogo escolar, psicólogo na educação infantil, desenvolvimento infantil através de uma leitura foi fichado todo

material encontrado, feito a análise das informações encontradas para elaborar a seguinte pesquisa.

RESULTADO E DISCUSSÃO

Durante a pesquisa foi possível encontrar possíveis formas de atuação do psicólogo no contexto escolar, como tudo mudou desde a entrada da mulher no mercado de trabalho, as escolas passaram a ter uma responsabilidade maior do que era antes, e com o tempo o psicólogo foi tomando lugar nessas escolas, no começo apenas bem vago pra trabalhar com alunos com algum déficit, problemas cognitivos, mas depois foi tomando um espaço maior, hoje ele trabalha na instituição conforme a demanda apresentada a ele, e sempre em conjunto com a equipe pedagógica, e os pais, assim ele irá traçar estratégias para realizar possíveis intervenções, sempre visando em auxiliar no desenvolvimento psicossocial da criança O psicólogo escolar precisa analisar as relações que envolvem a criança, o ambiente em que ela esta inserida, família, creche ou escola.

De acordo com Bastos e Pylro (2016), a atuação do psicólogo na educação infantil está relacionada em auxiliar no desenvolvimento psicossocial da criança, ele pode atuar de diversas formas como melhorando as relações dentro das escolas, ajudando os professores a preparar atividades, atendendo a família, auxiliando aqueles alunos que apresentam algum tipo de dificuldade de aprendizagem, problemas comportamentais entre outras, sempre levando em consideração as características físicas do ambiente e o contexto familiar e social dos alunos, e na educação infantil é mais importante ainda, pois a criança se constitui através das relações estabelecidas dentro e fora do contexto familiar.

Portanto, o psicólogo dentro da educação infantil é de mera importância, podendo atuar de diversas formas, quanto com os alunos, pais, professores e equipe pedagógica, auxiliando e contribuindo para uma melhoria, promovendo reflexões e mudanças na realidade escolar e também ajudando no desenvolvimento infantil da criança, que nesse primeiro momento é o fator principal trabalhado pela educação infantil.

CONCLUSÃO

A partir do estudo realizado, sobre as formas de atuação do psicólogo na educação infantil, compreende-se o quanto é importante saber sobre as atuações desse profissional no contexto escolar, tanto realizando intervenções, como seu papel junto com a equipe pedagógica, com os pais e alunos, e a grande importância desse profissional, que vem crescendo nos últimos anos.

REFERÊNCIAS

BASTOS, C.B. R.; PYLRO, S.C. Psicologia escolar na concepção de professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental. **PSICOL. ESC. EDUC.**, Maringá, v.20, n.3, p. 475-481, set./dez., 2016. Disponível em:

https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572016000300475&script=sci_arttext.

Acesso em: 01 jun. 2020.

GERHARDT T. E.; SILVEIRA D. T. Métodos de pesquisa. Coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

SOUZA, M.J; VERÍSSIMO, R.O.L.M. Desenvolvimento infantil: análise de um novo conceito. **VER.LATINO-AM**, p. 1097-1104, jun, 2015. Disponível em:

https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/pt_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf. Acesso:

24/06/2020

ZENDRON; A.B.F; et al. Psicologia e educação infantil: possibilidades de intervenção do psicólogo escolar. **BARBAROI**, Santa Cruz do Sul, no.39, p. 108-128, dez., 2013. Disponível em:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-65782013000200012)

[65782013000200012](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-65782013000200012). Acesso em: 01/06/2020.