

INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM RELAÇÃO AO CONTATO COM O MEIO AMBIENTE

COVRE, Y.P.¹; RUAS, E.A.²

RESUMO

Objetivo: Verificar se com o surgimento da educação ambiental as pessoas foram influenciadas a terem mais contato com a natureza. **Método:** Pesquisa de campo através de questionários estruturados. **Resultados esperados:** A educação ambiental não leva os estudantes à terem uma relação com a natureza. **Conclusão:** O ensino eficaz da educação ambiental nas turmas do ensino fundamental é extremamente importante pois traz benefícios psicológicos, físicos e sociais para os estudantes, não apenas no momento das aulas, mas em toda a vida.

Palavras-chave: Natureza. Conscientização, Legislação Educacional.

ABSTRACT

Objective: Check if with the environmental education emergence people were influenced to have more contact with nature. **Method:** Field research through structured quizzes. **Expected results:** The environmental education doesn't lead the students to have a relation with nature. **Conclusion:** The effective teaching of environmental education on elementary school classes are extremely important, because it brings psychological, physical and social benefits for its students, not only on the moment of the classes, but for all life.

Keywords: Nature. Awareness. Environmental legislation.

INTRODUÇÃO

Na segunda metade do século XX, inúmeros problemas ambientais estavam ocorrendo no planeta, como a ocupação e desmatamento da Amazônia por exemplo (MESSIAS, 2021). Surgiram então, movimentos ambientalistas, em busca de solução para esses problemas, onde foram organizados protestos e as primeiras conferências internacionais para tratarem dessas mudanças, e foi nesse cenário que surgiu o conceito de Educação Ambiental, que inicialmente buscava apenas maior cuidado

¹Yasmin Pereira Covre. Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências biológicas da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana -PR, 2021. Email: yasmincovre11@gmail.com

²Doutor Eduardo Augusto Ruas. Orientador da pesquisa. Docente da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana – PR. 2021.

com a natureza, o que diminuiria os desastres naturais e aumentaria a qualidade de vida (RAMOS, 2001).

No entanto, a educação ambiental não é apenas uma forma de conservação da vida animal e vegetal, ainda que este é de extrema importância, mas é também uma forma de educação política, pois deve-se buscar a relação do ser humano, enquanto parte de uma comunidade política, social, econômica e cultural, com o meio ambiente, e pode-se perceber a partir disso que a reflexão a cerca dessas relações são tão importantes quanto à prática coletiva em busca da conservação (REIGORA, 2017),

A Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), através da lei nº 9.795 que foi sancionada no Brasil em 27 de Abril de 1999, estabeleceu que a educação ambiental é necessária e indispensável em todos os níveis e modalidades da educação, e essa deveria ser promovida com caráter multidisciplinar, integradas aos demais programas e como objetivo, deveriam promover o cuidado e preservação da natureza (BRASIL, 1999).

Para que essa política esteja ativa na educação, é necessário professores capacitados para tais conteúdos, o que não acontece, onde salvo os professores com graduação em ciências biológicas, outros professores sentem dificuldade em aplicar conteúdos voltados à educação ambiental ou em relacioná-los em suas matérias, visto que a graduação não os preparou para tais (JEOVÂNIO-SILVA; JEOVÂNIO-SILVA; CARDOSO, 2018).

Assim, é possível observar que há uma deficiência em relação a Educação ambiental, e essa não está produzindo o resultado esperado para que a população exerça a cidadania ambiental, sendo mais crítico e reflexivo em relação ao meio ambiente e sua sociedade (BARIQUELLO, 2019).

E a falta desse contato direto com a natureza atinge diretamente a psique humana, pois a realidade exterior tem influência direta na realidade interior (DUARTE, 2017). Assim, o distanciamento do homem com a natureza fez com que surgissem psicopatologias e também atitudes destrutivas devido a esse novo modo de relacionamento com o meio ambiente (DOSS et al. 2018).

OBJETIVO

¹Yasmin Pereira Covre. Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências biológicas da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana -PR, 2021. Email: yasmincovre11@gmail.com

²Doutor Eduardo Augusto Ruas. Orientador da pesquisa. Docente da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana – PR. 2021.

Verificar se com o surgimento da educação ambiental influenciou as pessoas a terem mais contato com a natureza.

MÉTODO

Trata-se de uma pesquisa de campo com proposta qualitativa, onde busca-se analisar a importância e influência da educação ambiental na vida dos alunos. Será realizado um questionário estruturado, onde os participantes da pesquisa serão 100 estudantes aleatórios de uma faculdade no norte do Paraná, onde o único requisito será ter estudado no ensino fundamental 1 e 2 após os anos 2000, que foi quando a educação ambiental se tornou obrigatória na educação básica.

RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que a educação ambiental, como é aplicada para alunos do ensino fundamental, não leva tais alunos a terem mais contato com a natureza. A falta desse contato com a natureza pode ser prejudicial tanto para a saúde física quanto para a saúde mental dos estudantes, fazendo com que esses alunos levem sequelas por toda a vida. O presente trabalho será importante para levantar informações relevantes para o tema de educação ambiental de forma a fornecer subsídios para uma melhora da abordagem desse tema tão importante na formação dos alunos como também para o próprio meio ambiente.

CONCLUSÃO

A relação das pessoas com o meio ambiente possui grande influência em vários aspectos da vida, podendo trazer inúmeros benefícios, inclusive para a saúde psíquica. A educação ambiental tem grande responsabilidade em fazer com que os alunos não apenas aprendam a respeitar a natureza, como também desenvolvam um contato saudável com a mesma.

Visto isso, essa pesquisa é importante para a análise da eficácia da educação

¹Yasmin Pereira Covre. Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências biológicas da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana -PR, 2021. Email: yasmincovre11@gmail.com

²Doutor Eduardo Augusto Ruas. Orientador da pesquisa. Docente da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana – PR. 2021.

ambiental da forma que é aplicada, pois sendo obrigatória no ensino fundamental, deve levar os alunos a terem um maior contato com a natureza, criando uma relação direta entre o indivíduo e o meio ambiente.

REFERÊNCIAS

REIGOTA, Marcos. **O que é educação ambiental**. Brasiliense, 2017.

RAMOS, Elisabeth Christmann. Educação ambiental: origem e perspectivas. **Educar em Revista**, p. 201-218, 2001.

BRASIL. Lei N.9.795, de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institua Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências**. Brasília, 27 abr. 1999.

JEOVÂNIO-SILVA, Vanessa Regal Maione; JEOVÂNIO-SILVA, André Luiz; CARDOSO, Sheila Pressentin. Um olhar docente sobre as dificuldades do trabalho da educação ambiental na escola. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, v. 9, n. 5, p. 256-272, 2018.

BARIQUELLO, Ani Cristina et al. O REFLEXO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA AMBIENTAL POR MEIO DA TUTELA JURISDICIONAL. **Percursos**, v. 2, n. 29, p. 471-473, 2019.

MESSIAS, Cassiano Gustavo et al. ANÁLISE DAS TAXAS DE DESMATAMENTO E SEUS FATORES ASSOCIADOS NA AMAZÔNIA LEGAL BRASILEIRA NAS ÚLTIMAS TRÊS DÉCADAS. **Raega - O Espaço Geográfico em Análise**, [S.l.], v. 52, p. 18-41, set. 2021. ISSN 2177-2738.

DUARTE, Alisson José Oliveira. Ecología del alma: la naturaleza en el trabajo científico de Carl Gustav Jung. **Junguiana**, v. 35, n. 1, p. 05-19, 2017.

DOSS, Estefani et al. Ecopsicoterapia: a natureza como ferramenta
¹Yasmin Pereira Covre. Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências biológicas da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana -PR, 2021. Email: yasmincovre11@gmail.com
²Doutor Eduardo Augusto Ruas. Orientador da pesquisa. Docente da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana – PR. 2021.

terapêutica. **Anuário Pesquisa e Extensão Unoesc São Miguel do Oeste**, v. 3, p. e19698-e19698, 2018.

¹Yasmin Pereira Covre. Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências biológicas da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana -PR, 2021. Email: yasmincovre11@gmail.com

²Doutor Eduardo Augusto Ruas. Orientador da pesquisa. Docente da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana – PR. 2021.