

A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DO PSICÓLOGO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL I

SILVA, J. C. A da¹; AGUIAR, A. P. C. de²

RESUMO

Objetivo: discutir as possibilidades de atuação do psicólogo escolar no Ensino Fundamental I. **Método:** pesquisa bibliográfica e análise de artigos publicados na língua portuguesa nos anos de 2000 à 2020. **Resultado:** O psicólogo na instituição realiza trabalhos em grupo, orientações e avaliação. **Conclusão:** O psicólogo escolar possui um leque de possíveis atuações, eles podem realizar trabalhos riquíssimos que possibilita a diferenciação do seu trabalho do clínico.

Palavras-chave: Psicologia. Instituição. Educação.

ABSTRACT

Objective: to discuss the possibilities of the school psychologist acting in the Elementary I Teaching. **Method:** Bibliographic research and analysis of articles published in the Portuguese language in the years 2000 to 2020. **Result:** The psychologist at the institution performs group work, orientation, and evaluation. **Conclusion:** The school psychologist has a range of possible actions within the institutions, they can perform very rich work that enables the differentiation of clinical work.

Keywords: Psychology. Institution. Education.

INTRODUÇÃO

A Psicologia Escolar desempenha um papel fundamental no desenvolvimento do sujeito, nos dias atuais as instituições de ensino possuem uma realidade diversificada quando se refere aos níveis biopsicossociais, porém o seu grande foco de atuação é a formação produtiva de seus educandos. A Psicologia possui uma área bastante abrangente quando se refere aos papéis que o psicólogo pode exercer, todas as vertentes da psicologia possuem um objetivo em comum que é promover o equilíbrio e o crescimento do indivíduo. (SOUZA, 2009; SANTOS, BEZERRA, TADEUCCI, 2011).

¹ Jéssica de Camargo Andrade da Silva. Graduanda do Curso de Psicologia da Faculdade de Apucarana – FAP. Apucarana – Pr. 2021. Contato: jessicaandrade9816@gmail.com

² Ana Paula Cantagalli de Aguiar. Orientadora da pesquisa. Docente do curso de Psicologia da Faculdade de Apucarana - FAP. Apucarana – PR. 2021. Contato: ana.cantagalli@fap.com.br.

A educação básica, nos referindo especificamente aos anos iniciais do ensino fundamental, contempla muitas instituições de ensino municipal nas cidades e visto a necessidade de desassociar o trabalho institucional do trabalho clínico quais são as possibilidades de trabalho do psicólogo no Ensino Fundamental I?

Conforme previsto no artigo 205 da Constituição Federal, a educação é um direito de todos e dever do Estado e da Família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Dessen e Polonia (2007), dizem que a escola surge como um microsistema da sociedade, pois ela não apenas reflete as transformações atuais como também tem que lidar com as diferentes demandas do mundo globalizado e realmente é notório que além das lições que os alunos aprendem na escola, é bastante comum surgir essas demandas que podem ser algo muito singular e pessoal.

OBJETIVO

Discutir as possibilidades de atuação do psicólogo escolar na educação básica, especificamente nos anos iniciais do ensino fundamental.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, realizada com materiais já existentes publicados na língua portuguesa, brasileiros, publicados entre os anos 2000 e 2020 e que diz respeito a forma de atuação do psicólogo escolar no ensino fundamental I.

DESENVOLVIMENTO

Partindo da pesquisa realizada, ficou claro que o psicólogo escolar possui um amplo leque de possíveis trabalhos a se realizar na instituição de ensino. A resolução CFP 013 de 2007, diz que o psicólogo escolar atua no ambiente escolar realizando pesquisas, diagnósticos e intervenções preventiva em grupo ou individualmente, envolvendo em sua análise e intervenção, todos os segmentos que envolvem o processo de ensino aprendizagem.

Os autores Vokoy e Pedrosa (2015) colocam que é muito importante também que o psicólogo escolar tenha como objetivo encorajar os professores a cada vez mais desenvolver um papel ativo no processo educacional, e nesse processo seja

estimulado o pensamento crítico dos profissionais envolvidos, pois desta forma será proporcionado aos envolvidos uma melhor compreensão da atuação profissional do psicólogo escolar.

CONCLUSÃO

Através do estudo realizado sobre a atuação do psicólogo escolar no Ensino Fundamental I, destaca-se o seu trabalho mediante as propostas presentes no ambiente de ensino e como ele possui liberdade para atuar conforme a necessidade encontrada, isso porque ele vai atuar junto ao processo de ensino e aprendizagem, desenvolvendo estudos e pesquisas envoltos do público alvo.

Fica evidente também a importância desse profissional trabalhar junto aos professores e atores educacionais, bem como a equipe pedagógica, com o intuito de proporcionar a esses indivíduos experiências e vivências que os farão ter uma visão diferenciada do que é o psicólogo escolar e como ele atua na instituição de ensino, pois ainda hoje é preciso desvincular o olhar que os sujeitos possuem sobre a psicologia.

REFERÊNCIAS

DESSEN, M. A; POLONIA, A. C. **A família e a escola como contextos de desenvolvimento humano**. Paidéia. V 17, n 36. Ribeirão Preto. Jan/Abr 2007. Disponível em: www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-863X2007000100003&script=sci_arttext&tlng=pt. Acesso em: 20 de mar de 2021.

SANTOS, E; BEZERRA, M. S. P. S; TADEUCCI, R. **EDUCAÇÃO: a importância do psicólogo no contexto escolar**. XIV Encontro Latino Americano de Iniciação Científica e X Encontro Latino Americano de Pós-Graduação – Universidade do Vale da Paraíba. Disponível em: www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2010/anais/arquivos/0071_0081_01.pdf. Acesso em: 30 de abr de 2021.

São Paulo: Casa do Psicólogo/CFP, 2007. **CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP N.º 013/2007**. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2008/08/Resolucao_CFP_nx_013-2007.pdf. Acesso em: 01 de out de 2021.

SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, [s. l.], v. 13, n. 1, p. 179-182, 2009. Disponível em: www.scielo.br/pdf/pee/v13n1/v13n1a21. Acesso em: 23 de mar de 2021.

VOKOY, T.; PEDROZA, R. L. S. **Psicologia Escolar em Educação Infantil: Reflexões acerca de uma atuação**. Psicologia Escolar e Educacional. v 9, n 1, p 95-104. 2005. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/pee/a/cJQ5PvMWN36ctqJFvtN4jNK/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 10 de set de 2021.