

A LUDICIDADE NA ALFABETIZAÇÃO

ANDRADE, C.D. SACCHELLI, G.S.

RESUMO

A temática dessa pesquisa é a ludicidade na alfabetização. Dessa forma, o objetivo é pesquisar sobre a importância da ludicidade no processo de alfabetização nas salas de aula da educação infantil. Nesse contexto, apresentamos a importância do lúdico no desenvolvimento da criança, como é importante as crianças brincar ao ar livre. Além disso, refletimos sobre a alfabetização é uma etapa necessária para o início do processo de escolarização e também uma etapa de desenvolvimento da criança. Para o desenvolvimento da pesquisa de campo elaboramos um questionário, que foi aplicado às professoras que trabalham em uma escola municipal do norte do Paraná. A metodologia aplicada foi à descritiva. Para Prodanov e Freitas (2013) o método descritivo visa descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis. Com base na análise dos dados concluímos que os usos das atividades lúdicas com alunos têm sido utilizados com muita frequência, e os professores deixaram de considerá-lo como mero passatempo. Contendo um lugar onde realizar essas atividades e conseguindo colher resultados destas atividades com as crianças.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação Infantil; Atividades Lúdicas;

ABSTRACT

The theme of this research is the playfulness in literacy. Thus, the objective is to investigate the importance of playfulness in the literacy process in children's classrooms. In this context, we present the importance of the playful in the development of the child, how important it is for children to play outdoors. In addition, we reflect on literacy is a necessary step for the beginning of the schooling process and also a stage of development of the child. For the development of field research we developed a questionnaire, which was applied to teachers working in a municipal school in the north of Paraná. The applied methodology was descriptive. For Prodanov and Freitas (2013) the descriptive method aims to describe the characteristics of a particular population or phenomenon or the establishment of relations between variables. Based on the analysis of the data, we conclude that the uses of play activities with students have been used with great frequency, and teachers no longer consider it a mere pastime. Containing a place where to carry out these activities and being able to reap results of these activities with the children.

Keywords: Ludicidade; Child education; Play activities;

INTRODUÇÃO

O momento de alfabetização é muito importante para as crianças, pois é onde toda a vida escolar inicia-se, e também é o momento que eles têm que se sentirem envolvidos e encantados pelos estudos.

A concepção do lúdico como um recurso pedagógico direcionado a alfabetização e a aprendizagem das diferentes áreas do conhecimento destaca-se com expressão entre as questões da prática pedagógica de professores, por estar ligada as questões do conhecimento e da aprendizagem (RAU, 2012, p. 116).

As brincadeiras bem elaboradas pelo professor são essenciais para o desenvolvimento e aprendizagem infantil. São com as brincadeiras que a criança descobre o universo da imaginação, cria seu espaço imaginário, que mais tarde torna-o realidade. E também ela conhece a si mesma, suas vontades, seus medos e limitações. Não se pode ver o lúdico como um "passa tempo" nas salas de aula, e sim como apoio pedagógico para os professores e alunos.

Ao trabalho que visa a responder a seguinte pergunta: A ludicidade funciona como facilitadora da aprendizagem do aluno no processo de alfabetização?

A alfabetização não é apresentar letras e números aos alunos e sim dar continuidade ao ensino. E por meio dos jogos as crianças podem desenvolver todas as habilidades, basta que as brincadeiras proporcionem boas oportunidades. Com brinquedos e brincadeiras surgem muitas oportunidades de conhecer palavras novas a partir da participação do aluno nas brincadeiras.

A alfabetização precisa partir de um vocabulário que tenha significado para a criança. Pronunciar as palavras corretamente para as crianças é um meio utilizado para ter um bom desempenho social e principalmente para possibilitar a alfabetização.

O objetivo geral do trabalho é pesquisar sobre a importância da ludicidade no processo de alfabetização nas salas de aula da educação infantil.

Examinar como é trabalhado o lúdico no dia-a-dia das crianças em sala de aula, observar como ocorre o desenvolvimento dos alunos com as atividades lúdicas propostas pelo professor, estudar as produções existentes sobre a

ludicidade na educação infantil.

METODOLOGIA

A metodologia a ser aplicada é a descritiva, que tem como significado segundo o dicionário online português como aquele que descreve que serve para descrever. Portanto, será essa a finalidade do trabalho, descrever o desenvolvimento das atividades.

Salienta Prodanov e Freitas (2013) que o método descritivo visa descrever as características de determinada população ou fenômeno ou estabelecimento de relações entre variáveis. O uso de uma técnica para a coleta de dados como o questionário e observação sistemática, assumindo uma forma geral de levantamento.

Uma das características desta pesquisa é a técnica padronizada da coleta de dados, como aborda Andrade (2001) a sua realização ocorre por meio de questionário. Quando possuem uma forma simples chega a se aproximar da exploratória e quando ultrapassa a identificação das relações de variedades, estabelece a natureza da pesquisa explicativa.

Prodanov e Freitas (2013) destacam algumas diferenças entre a pesquisa experimental e a descritiva. A pesquisa do tipo descritiva procura classificar, explicar e interpretar fatos que ocorrem, enquanto a pesquisa experimental pretende demonstrar o modo ou as causas pelas quais um fato é produzido.

As pesquisas descritivas são na maioria das vezes desenvolvidas nas áreas de ciências humanas e sociais, como as pesquisas de opinião, mercadológicas, os levantamentos socioeconômicos e psicossociais. Podemos citar, como exemplo, aquelas que têm por objetivo estudar as características de um grupo: distribuição por idade, sexo, procedência, nível de escolaridade, estado de saúde.

Segundo Prodanov e Freitas (2013, p. 52) o método descritivo “Procura descobrir a frequência com que um fato ocorre, sua natureza, suas características, causas, relações com outros fatos”.

A coleta de dados realizada mostrou resultados por meio do instrumento escolhido como método de pesquisa: o questionário. A seguir vamos apresentar como procedeu esta pesquisa.

RESULTADOS

A pesquisa demonstra que as professoras, tem formação para trabalhar com essa faixa etária, pois elas estão ou já cursaram o ensino superior e possuem pós-graduação.

Libâneo (2001) descreve que o professor deve orientar os processos de ensino e aprendizagem dos alunos. Sendo ele quem leva o aluno até o mundo da ciência, linguagem, para ajudar o aluno a desenvolver seu pensamento, suas habilidades, suas atitudes. Sem um professor competente no domínio dos conceitos que ensina e do modo de organizá-lo não é possível à promoção da aprendizagem dos alunos.

O tempo de atuação na área de educação é importante, no contexto de experiência entre a prática e a teórica, refletindo sobre metodologias novas. Como salienta Pimenta (1999, p. 20) a experiência de um professor se dá por meio da sua construção social, mudanças históricas da profissão, exercícios profissionais em diferentes escolas, a não valorização social e financeira dos professores, as dificuldades de estar diante de turmas de crianças e jovens turbulentos em escolas precárias, como também, pelo cotidiano docente, num processo permanente de reflexão sobre a sua prática.

Para Libâneo (2001), o professor não deve pensar somente na importância filosófica da sua formação, mas também no currículo, na organização do ensino e nas metodologias. Assim, será ocasionado o desenvolvimento da capacidade reflexiva sobre seu trabalho.

Conclusão

A análise mostrou a validade do uso dos jogos nas atividades em sala de aula, não foi avaliado somente o jogo, o instrumento, as regras, mas se considerou a maneira como poderia ser utilizado.

Podemos delinear algumas considerações a partir da análise, na qual buscamos investigar se os professores utilizam os jogos como um recurso para promover os processos de ensino e aprendizagem dos conceitos matemáticos.

A pesquisa foi significativa para a pesquisadora, pois podemos constatar que os professores realmente buscam diversidades para suas aulas e pensam na

aprendizagem de seus alunos. Tendo em mente a importância dos jogos matemáticos, e a facilidade do ensino e aprendizagem.

Considerando o referencial teórico adotado nesta pesquisa, observamos que os jogos utilizados pelas professoras para ensinar Matemática, apresenta um resultado significativo para a educação. O professor tem que apoiar os alunos para sua aprendizagem, deixando de pensar no jogo, somente como um passatempo, não estando ciente da importância deste método de ensino.

Ao concluir este trabalho foi possível compreender de maneira clara a relevância do encaminhamento da prática pedagógica. Uma prática bem elaborada pode significar um trabalho que fato contribua com a aprendizagem dos alunos.

A pesquisa mostrou que as professoras fazem seus planejamentos, neles constando dias para os jogos. Os dados nos mostra que os jogos facilitam a aprendizagem dos alunos.

REFERÊNCIA

ANDRADE, Marina Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 2001.

LIBÃNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?:** Novas exigências educacionais e profissão docente. 5 ed. São Paulo, SP: Cortez, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido (org). **Saberes pedagógicos e atividades docentes**. São Paulo: Cortez, 1999.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico]:** métodos e técnicas de pesquisa e do trabalho acadêmico. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. **A ludicidade na Educação:** uma atitude pedagógica. Curitiba: Intersaberes, 2012.