

FAMÍLIA E ESCOLA: UMA APROXIMAÇÃO NECESSÁRIA

SOUZA,C.C;MALDONADO,S.B.

RESUMO

O objetivo dessa pesquisa foi analisar a importância da participação da família no contexto escolar. Para a avaliação foi realizada uma coleta de dados por meio do questionário e uma pesquisa bibliográfica. Na análise de dados identificou-se que escola e família devem trabalhar com os mesmos objetivos. É nesse sentido que se justifica a importância da intervenção propor uma parceria família e escola para o melhor desenvolvimento emocional e intelectual da criança no contexto investigado.

Palavras-chave: Educação. Família e Participação.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the importance of family participation in the school context. For the evaluation, a data collection was done through the questionnaire and a bibliographic search. In the analysis of data it was identified that school and family should work with the same objectives. It is in this sense that the importance of the intervention is proposed to propose a family and school partnership for the best emotional and intellectual development of the child in the researched context.

Keywords: Education. Family and Participation.

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa aborda o papel indispensável que os pais ou responsáveis possuem no ambiente escolar, quais as formas de atuação no mesmo e como eles podem contribuir para a formação e desenvolvimento escolar da criança. A família e a escola são responsáveis pelo crescimento pessoal, pois é através dessas instituições que a criança é preparada para atuar na sociedade. De acordo com Rocha e Macedo (2002), o auxílio dos pais e responsáveis nas escolas podem criar efeitos positivos não só às crianças, mas também aos pais, responsáveis e nos professores, contribuindo também com as escolas e com a sociedade. A pesquisa se justifica por ser considerado um tema de atual relevância para a sociedade, a parceria família e escola devem ser pesquisadas e

aprofundadas, salientando de que forma a família pode atuar no ambiente escolar e quais os graus de frequência da mesma nesse ambiente.

Durante a pesquisa foram abordadas a parte histórica para que possamos compreender as mudanças que a família e a escola sofrem diariamente, e também quais as questões que os afastam e aproximam um do outro, a fim de mediar a relação entre pais ou responsáveis e escola e encontrar um caminho para que eles estejam sempre inseridos no ambiente escolar das crianças.

OBJETIVOS

A pesquisa tem por objetivo geral investigar junto a teoria qual é o papel da família e escola na vida escolar da criança. Com os objetivos específicos pretende-se: Aprofundar os conhecimentos sobre os tipos de famílias existentes e suas responsabilidades educacionais na formação das crianças; relacionar as funções da escola no processo educacional da criança, visando propostas para que família e escola caminhem juntas no processo de escolarização; analisar os dados coletados com base na fundamentação teórica.

MÉTODO

A pesquisa foi realizada em uma escola municipal de pequeno porte situada no município de Apucarana. A instituição está localizada na área urbana da cidade com funcionamento nos dois períodos, manhã e tarde, com as seguintes etapas de ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II e EJA. A instituição possui 189 alunos, sendo 82 do sexo masculino e 107 do sexo feminino.

Como objetivo da pesquisa averiguar sobre a parceria família e escola no ensino fundamental I das escolas públicas, no primeiro momento a pesquisa foi realizada com 5 professores do Ensino Fundamental I de uma escola da rede municipal de Apucarana. No segundo estágio da pesquisa foi analisada também a opinião de 23 pais ou responsáveis de alunos que frequentam a etapa do 1º ano do Ensino Fundamental I da instituição descrita.

Como instrumento de pesquisa foi utilizado um questionário com questões objetivas a respeito do tema que serão aplicados para os cinco professores do

ensino fundamental I e 23 pais ou responsáveis de alunos frequentadores do 1º ano do Ensino Fundamental I da instituição descrita acima.

O questionário foi aplicado aos participantes e foi deixado com a coordenadora da instituição para ser entregue e respondido pelos professores no melhor momento. Já o questionário dos pais foi enviado pelos alunos com a intenção de serem respondidos e encaminhados novamente à escola. Após respondido os questionários, o pesquisador no dia e horário combinado coletou e averiguou os dados obtidos.

RESULTADOS

Os dados na questão 3 do questionário - Participam das reuniões de pais quando convocados? "aplicado aos pais dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública municipal , os dados obtidos foram que 100% dos pais e responsáveis se dizem participativos nas reuniões quando convocados.

Quanto a questão 4 do questionário - Os pais são procurados pelos professores para refletirem sobre as atitudes comportamentais ou de aprendizagem?, aplicada aos pais dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública municipal obtivemos o resultado que 91% dos pais disseram que são sim procurados pelos pais para refletirem sobre atitudes comportamentais ou de aprendizagem dos filhos. Já 9 % disseram que não são procurados pelos professores. Sobre a relação professor e família.

Referente aos dados obtidos na questão 9 do questionário - Os pais comparecem a escola quando convocados?, aplicada aos professores do 1º ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública municipal, podemos diagnosticamos que os 80% dos professores disseram que os pais comparecem à escola quando convocados apenas às vezes e outros 20 % dos professores disseram que os pais se fazem presentes na escola .

Em relação a questão 10 do questionário - O envolvimento da escola e família tem dado resultado?, aplicada aos professores do 1º ano do Ensino Fundamental, de uma escola municipal, podemos concluir com o questionário que 100% dos professores acreditam que a parceria entre família e escola tem dado

resultado, mesmo embora alguns pais e responsáveis não se mostrem preocupados com a escolarização dos filhos essa parceria é indispensável.

CONCLUSÃO

Durante a pesquisa sobre o tema, pretendeu-se contribuir e auxiliar os pais e responsáveis, professores e demais profissionais da educação a refletirem sobre a parceria família e escola de encontrarem melhores caminhos, para que essa prática tão importante se faça presente na vida das crianças.

Com a realização deste trabalho, algumas reflexões puderam ser feitas sobre a parceria família e escola e que nesta perspectiva, não podem atribuir um ao outro a responsabilidade da educação e da aprendizagem da criança.

É necessário buscar o respeito entre ambos, a fim de que a criança seja a principal beneficiada nesse processo. Dessa forma, podemos compreender que família e escola não devem trabalhar sozinhas ou com propósitos distintos, pois as mesmas possuem papel indispensável na vida das crianças, complementando assim uma a outra. Dessa forma, é possível absorver que família e escola sempre esperam algo um do outro, a família como agente de socialização, pois é o primeiro contato que a criança tem com o mundo, onde recebe carinho, valores e direcionamentos para vida, já a escola com suas responsabilidades de articulador, mediador do conhecimento no processo educativo da criança.

REFERÊNCIAS

ROCHA, S. C.; MACÊDO, R. C. **Relação família e escola**. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Pedagogia). Universidade da Amazônia, p.8-53, nov. 2002.