

O ENSINO DA LEITURA NOS ANOS INICIAIS

AVANCI, K.E; OLIVEIRA, J.G.

RESUMO: Este trabalho atenta para o ensino da leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa foi desenvolvida em uma instituição de ensino pública, numa cidade situada no norte do Paraná. Foi estruturado por um questionário, o qual foi entregue para os professores das séries mencionadas. Após respondidos pelos professores da instituição, foi possível observar como a leitura é ensinada na sala de aula e quais as estratégias que utilizam para ensiná-la. Para tanto, essa pesquisa apoiou-se em alguns teóricos, entre eles, Solé (1998), Pearson (2002) e Kleiman (1989).

Palavras-chave: Leitura. Estratégias de Leitura. Ensino.

ABSTRACT: This work attentive to the teaching of reading in the initial years of Elementary School. The research was developed in a public educational institution in a city located in the north of Paraná. It was structured by a questionnaire, which was delivered to the teachers of the mentioned series. After being answered by the teachers of the institution, it was possible to observe how the reading is taught in the classroom and what strategies they use to teach it. For this, this research was based on some theorists, among them, Solé (1998), Pearson (2002) and Kleiman (1989).

Keywords: Reading. Strategies of Reading. Teaching.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho versará sobre as estratégias de ensino de leitura utilizadas em sala de aula aos alunos do Ensino Fundamental I.

O interesse de pesquisar sobre o tema surgiu a partir de observações feitas no dia a dia em sala de aula, visto que é cada vez mais visível crianças com dificuldades no processo de leitura e na produção de bons textos.

Com este trabalho pretende-se investigar e aprofundar os conhecimentos sobre as estratégias utilizadas pelos professores para o ensino de leitura em sala de aula nas séries do Ensino Fundamental I. Espera-se que essa pesquisa

contribua para o crescimento profissional de todos os interessados na área, ou do professor, enquanto mediador do conhecimento, e também para a formação pessoal e intelectual dos leitores dentro da comunidade escolar e na formação de cidadãos críticos dentro da sociedade.

A leitura se faz necessária em todos os momentos da nossa vida. Ela tem como finalidade a formação de leitores competentes e críticos e, conseqüentemente, a formação de escritores, pois a possibilidade de produzir textos eficazes tem sua origem na prática da leitura (GÓIS, 2012).

De acordo com Góis (2012), é papel da escola, mostrar ao aluno a importância da leitura para sua vida, não só escolar, mas para toda a vida, pois indivíduos leitores são indivíduos sábios. É função do professor ser o mediador nesse processo de conhecimento e aprendizado. O professor precisa apresentar métodos que facilitem, aos educandos, o entendimento nesse processo de leitura, incentivando e fazendo com que se interessem cada vez mais pelo ato de ler, pois o ato de ler, leva o aluno a compreensão do texto lido, para que, a partir desse ponto ele seja capaz de construir novos significados e produzir outros e bons textos.

A leitura abre novos caminhos aos alunos, trazendo conhecimento de mundo e permitindo um posicionamento crítico diante da realidade de cada um. A prática da leitura permite que sejam abertos novos caminhos para o desenvolvimento cognitivo. Um leitor assíduo se desenvolve bem em todas as áreas, pois saberá interpretar e saber reconhecer o sentido das palavras e diferenciar o contexto de cada texto lido. (GÓIS, 2012)

A partir da pesquisa bibliográfica, chegou-se ao seguinte problema de pesquisa: Quais as estratégias utilizadas em sala de aula para o ensino de leitura no Ensino Fundamental I?

Sendo assim, esta pesquisa tem como foco conhecer e analisar as estratégias de ensino de leitura utilizadas em sala de aula aos alunos do Ensino Fundamental I.

OBJETIVOS

- Conhecer e analisar as estratégias de ensino de leitura utilizadas em sala de aula aos alunos do Ensino Fundamental I.

METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada em uma Instituição Municipal de Ensino Fundamental I e Educação Infantil, localizada em uma cidade de porte médio no norte do estado do Paraná.

Os participantes foram 10 (dez) professores que lecionam com as turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

O instrumento utilizado para coleta de dados nessa pesquisa foi um questionário.

O questionário foi entregue a equipe pedagógica da Instituição de Ensino. Na sequência o questionário foi entregue para as professoras envolvidas na pesquisa. As participantes tiveram um prazo de 5 (cinco) dias para responder. Após o prazo estipulado o questionário foi recolhido pela pesquisadora para coleta de dados.

RESULTADOS

Os dados obtidos na questão 4 (quatro) do questionário "Com que frequência a leitura é trabalhada em sala de aula?" , revelam que 50% dos professores trabalham a leitura três ou mais vezes na semana, 40% trabalham todos os dias e apenas 10% trabalham duas vezes na semana.

Referente aos dados obtidos na questão 6 (seis) do questionário "Os incentivos às práticas de leitura acontecem?" , pode-se concluir que 100% dos professores incentivam constantemente a leitura.

Em relação à questão 8 (oito) do questionário "A leitura contribui para a formação de leitores competentes?", foi constatado que todos os professores consideram que a leitura contribui muito para a formação de leitores competentes.

De acordo com a questão 9 (nove) "Os alunos encontram-se interessados pela leitura?", foi observado que 60% dos alunos encontram-se interessados pela leitura, enquanto os outros 40% às vezes se interessam pela leitura.

As questões 10 (dez) e 11 (onze) do questionário eram abertas e tratavam dos seguintes temas:

Questão 10: Quais estratégias você utiliza para ensinar a leitura?

A maioria dos professores escolhe textos e livros de acordo com a faixa etária dos alunos. Após a escolha dos mesmos é feita leitura individual, coletiva, silenciosa e pela professora para um melhor entendimento para a formação pessoal e social do indivíduo. Várias estratégias são utilizadas para estimular a leitura em sala de aula, como exemplo: histórias contadas usando fantoches pelo professor e pelo aluno; rodas de leitura, reconto de histórias pelos alunos, músicas, dramatizações, resumos, pesquisas, leituras compartilhadas, leituras de imagens, rodízios de livros, sacolas viajantes. Tudo isso é feito para a melhor compreensão da leitura para que os alunos se sintam motivados a se tornarem leitores assíduos, despertando neles a imaginação e a criatividade.

Questão 11: O que é leitor competente para você, enquanto educador?

Na maioria das respostas o leitor competente é aquele que além de ler com entonação e fluência, explora as palavras do texto e interage com a história, fazendo-se personagem atuante, atribuindo e extraindo significados do que lê.

É aquele que está sempre em busca de novos conhecimentos e novos horizontes, que sabe interpretar o que lê e tem um posicionamento particular sobre o que está lendo, que tem prazer em ler, e que é capaz de analisar criticamente o que está lendo, que entende as entrelinhas do texto. Enfim, um leitor competente é aquele que se apropria da leitura para buscar novos conhecimentos, e compreende o que lê.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a revisão bibliográfica pode ser considerado que, acerca do gosto pela leitura, encontram-se muitos caminhos a serem tomados, porém, para colocá-los em prática necessita-se de recursos e estratégias para que isso aconteça.

Nesse sentido, a realização desta pesquisa na área da Leitura, possibilitou perceber o quanto é importante introduzi-la na vida da criança, pois forma indivíduos com senso crítico, desenvolve a imaginação e a criatividade e melhora constantemente o vocabulário.

Cumpramos observar também que para ensinar a leitura é preciso utilizar estratégias que facilitem o aprendizado da mesma, e incentivem as crianças a se tornarem leitores assíduos e que assim possam entender a importância que há no ato de ler.

Foi possível compreender também que a leitura contribui para a formação de leitores competentes e é muito útil para o processo de ensino aprendizagem, devendo ser trabalhada constantemente em sala de aula.

Esta pesquisa colaborou para que os professores introduzam a leitura desde o início da vida escolar do aluno, fazendo com que eles tomem o gosto pela mesma e se tornem leitores competentes.

A pesquisa mostrou quais as estratégias que são utilizadas pelos professores para o ensino da leitura e auxiliou no modo de como a leitura pode ser introduzida na vida da criança, e como ela é de extrema importância no processo de ensino aprendizagem.

REFERÊNCIAS

GÓIS, Luciana Ribeiro dos Santos. **O ensino da leitura nas escolas de Ensino Fundamental II**. 2012. Disponível em: <http://repositorio.uniceub.br/>. Acesso em: 20 abr. 2016.