

O IMPACTO DA AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA NOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO

CALDEIRA, T. V. S.

GASPAR, M. M.

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo analisar o impacto do ENEM no âmbito escolar, em relação à aplicação curricular e às metodologias utilizadas pelos professores do Ensino Médio. A mesma foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, através de um questionário, aplicado aos professores do Ensino Médio de três escolas do município de Apucarana-PR. Os resultados indicam que a avaliação externa interfere na ação docente, em relação à introdução de metodologias voltadas à abordagem do exame.

Palavras-chave: Avaliação em larga escala. Exame Nacional do Ensino Médio. Práticas pedagógicas.

THE IMPACT OF LARGE-SCALE EVALUATION ON TEACHERS OF MIDDLE SCHOOL

Abstract

This research aims to analyze the impact of the ENEM in the school environment with regard to the application of the curriculum and the methodologies used by the teachers of the Secondary School. The research was developed through a quantitative approach using a questionnaire, which was applied to Secondary School teachers of three schools of Apucarana City. The results indicate them the large-scale evaluation interferes with the teacher action, mainly in relation to the introduction of methodologies to approach the exam.

Keywords: Large scale evaluation. National High School Exam. Pedagogical practices.

INTRODUÇÃO

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), instituído em 1998, visa basicamente avaliar o desempenho dos alunos concluintes da referida etapa. Neste sentido, é inevitável pensar no impacto desta avaliação em relação ao professor, o qual muitas vezes sofre pressões por ser considerado o único responsável pelo desempenho dos alunos.

Silveira; Ferron (2012) apontam que a avaliação em larga escala em nível nacional, em muitos casos interfere na prática pedagógica e organização

institucional, tal como, provoca reações nos professores, os quais chegam a repensar suas metodologias, a fim de adaptá-las aos conteúdos do exame.

Devido ao seu caráter influenciador, o tema agrega diversas características referentes à educação, já que a avaliação externa promove a inquietação das instituições de ensino por desempenhos satisfatórios, as quais em alguns casos confundem o sentido da mesma.

A partir destas questões busca-se analisar o impacto do ENEM no âmbito escolar, em relação à aplicação do currículo e às metodologias utilizadas pelos professores do Ensino Médio, a fim de compreender de que modo esta política avaliativa interfere na ação docente dos professores da etapa em referência.

OBJETIVO

Analisar o impacto do ENEM no âmbito escolar, no que se refere à aplicação do currículo e às metodologias de ensino e práticas pedagógicas utilizadas pelos professores do Ensino Médio.

MÉTODO

A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, e realizada em três instituições de ensino de grande porte do município de Apucarana-PR, sendo uma instituição da rede pública e duas instituições do setor privado, a qual foi direcionada aos professores do Ensino Médio das instituições em referência.

O instrumento utilizado para aplicação da pesquisa foi um questionário, o qual foi respondido pelos professores do Ensino Médio nas instituições pesquisadas; sendo o mesmo composto por quatro perguntas referentes a informações pessoais dos professores, uma questão alternativa sobre as metodologias utilizadas em sala para abordagem do ENEM e 17 afirmativas sobre o exame, em que o respondente identificou seu grau de concordância em relação às mesmas.

O instrumento foi aplicado de diferentes maneiras, de acordo com a preferência e disponibilidade de horários dos professores de cada colégio participante, e foi devolvido à pesquisadora após duas semanas.

RESULTADOS

A respeito do conhecimento das provas do ENEM, dentre os professores do colégio público, concordam totalmente conhecer os exames anteriores (67%), nos colégios particulares concordam totalmente (82%).

Em relação ao foco de atuação das instituições percebe-se que nos dois setores o ENEM pode ser considerado o foco das escolas. Sobre a utilização de encaminhamentos metodológicos para abordagem do exame em sala, a maioria dos docentes, responderam utilizar diferentes recursos com este fim.

Nos colégios privados 54% dos professores disseram sentir-se cobrados em relação aos resultados do ENEM, enquanto 91% dos respondentes afirmaram alterar suas práticas em função do mesmo. Já no setor público este índice revelou-se mais discreto, sendo que apenas 50% dos professores sentem-se cobrados em relação ao exame, além dessa questão, apenas 49% disseram alterar suas práticas influenciados por esta avaliação externa.

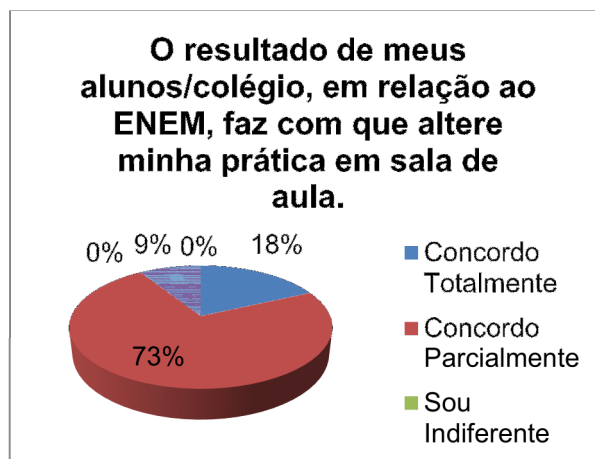
Em relação alteração das práticas docentes em função do ENEM em colégios público e privado obtivemos os seguintes resultados:

Gráfico 1 – Colégio público



Fonte: Autora da Pesquisa, 2017.

Gráfico 1 – Colégio privado



Fonte: Autora da Pesquisa, 2017.

Sobre os métodos de abordagem do exame utilizados pelos pesquisados, 43% dos professores do colégio público responderam utilizar diferentes encaminhamentos para trabalhar o ENEM; enquanto na rede particular utilizam diferentes encaminhamentos: temas recorrentes nas provas do ENEM (29%),

simulados com questões retiradas do exame (23%), resoluções de exercícios das provas anteriores (18%) e variadas metodologias (24%).

Referente a prática de sala de aula, observa-se distinções entre as redes de ensino. Enquanto na rede pública pouco mais da metade dos participantes concordam com a afirmativa, na rede particular o índice de concordância constatado é superior a 90%. Certifica-se que no setor privado, as avaliações externas exercem maior influência na prática em comparação com o setor público de ensino.

Relativo a afirmativa a avaliação em larga escala, especificamente o ENEM, exerce influência em minha ação docente, percebe-se que na rede pública 66% dos respondentes concordam parcial ou totalmente e na rede privada 81% dos participantes da pesquisa disseram concordar parcial ou totalmente. Observa-se que a maioria dos professores concordam que de alguma forma o ENEM exerce influência na prática docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta metodologia avaliativa promove diversas influências no ambiente escolar, seja na gestão pedagógica ou na ação docente. Após analisar os dados obtidos observa-se que embora as avaliações externas interfiram nos dois setores de ensino, na rede privada o impacto é mais visível, sendo perceptível a cobrança creditada ao professor em relação aos resultados dos alunos nas provas, Santos; Gimenes; Mariano (2013) ressaltam que os professores são responsabilizados sobre os resultados das avaliações externas, e por isso questionados quando os índices alcançados são insatisfatórios.

Neste sentido o docente é induzido a priorizar os conteúdos cobrados nas provas, deste modo, é visível que a responsabilização dos docentes pelos resultados gera cobrança e pressão nos professores.

Coutinho (2012) expõe que a avaliação externa pode ser considerada um artifício de fiscalização e padronização do ensino em função dos interesses do Estado. É notável, portanto, o caráter normativo e gerencial das políticas educacionais de avaliação em larga escala, afinal elas exercem impactos na organização institucional e ação docente; devido à comparação das instituições,

municípios e estados, a prática pedagógica é alterada em função dos mesmos, e com isso a educação diminui o foco na aprendizagem e desenvolvimento integral do aluno e se volta basicamente para o sucesso nos exames nacionais.

Pode-se concluir que a avaliação em larga escala é um paradigma, como ressaltam Silveira; Ferron (2012) a mesma atua como um instrumento eficaz de avaliação nacional, já que promove discussões sobre a qualidade do ensino e sugestão de melhorias, porém pode levar à indução da prática docente e à padronização de conteúdos, assim o foco do ensino é alterado.

REFERÊNCIAS

COUTINHO, Magno Sales. Avaliação externa e currículo: possíveis impactos e implicações no processo de ensino aprendizagem. **XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino – UNICAMP**. Campinas, 2012. Disponível em: www.infoteca.inf.br. Acesso em: 26/03/2016.

SANTOS, Anderson Oramísio; GIMENES, Olíria Mendes; MARIANO, Sangelita Miranda Franco. Avaliações externas e seus impactos nas práticas pedagógicas: percepções e visões preliminares. **Revista Encontro de Pesquisa em Educação**. Uberaba, v.1, n.1, p. 38-50, 2013. Disponível em: www.revistas.uniube.br. Acesso em: 27/03/2016.

SILVEIRA, Carmem Lucia Albrecht da; FERRON, Aline. Reflexões sobre a Avaliação Externa no contexto de uma Rede Municipal de ensino: Elementos para pontuar a qualidade na educação. In: **IX ANPED SUL – Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul**. Porto Alegre, 2012. Disponível em: www.portalanpedsul.com.br. Acesso em: 08/04/2016.