

LITERATURA INFANTIL: LEITURAS REALIZADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

OLIVEIRA, D. F.; GASPAR, M. M.

Resumo: A pesquisa aborda a literatura infantil e as leituras realizadas no ensino fundamental I em relação aos gêneros textuais. A metodologia foi de cunho bibliográfico e documental. O aprofundamento teórico foi embasado no ensino fundamental e legislação pertinente, literatura infantil, gêneros textuais. De acordo com o resultado, os gêneros textuais preferidos pelos alunos do segundo ano do ensino fundamental da escola pesquisada são: crônicas, poemas, fábulas, contos, respectivamente.

Palavras-chave: Literatura infantil. Ensino fundamental I. Gêneros textuais

Abstract: The research deals with children's literature and the readings made in elementary education I in relation to the textual genres. Methodology was bibliographical and documentary. Theoretical deepening was based on fundamental education and pertinent legislation, children's literature, textual genres. According to the result, the textual genres preferred by the students of the second year of elementary school of the researched school are: chronicles, poems, fables, short stories, respectively.

Keywords: Children's literature. Basic education I. Textual genres.

Introdução

O presente trabalho tem como foco a literatura infantil e as leituras realizadas no ensino fundamental I. Com objetivo de conhecer as leituras realizadas pelos alunos do ensino fundamental I, de acordo com os livros de literatura infantil disponibilizados a este público em escola municipal, com análise dos gêneros textuais preferidos.

O estudo consistiu em pesquisa bibliográfica e análise dos livros mais lidos na biblioteca itinerante de uma escola municipal. A pesquisa bibliográfica focou nos estudos sobre literatura infantil, a literatura infantil no Brasil, gêneros textuais e biblioteca itinerante.

Objetivos

Objetivo Geral: conhecer as leituras realizadas pelos alunos do ensino fundamental I, de acordo com os livros de literatura infantil disponibilizados a este público em escola municipal, com análise dos gêneros textuais preferidos.

Objetivos Específicos:

- Aprofundar teoricamente os conhecimentos sobre ensino fundamental, literatura infantil, literatura infantil no Brasil, gêneros textuais, envolvendo, mito, fábula, apólogo, conto de fadas, crônica, parlenda, poema, e sobre a biblioteca itinerante;
- Conhecer os gêneros textuais mais lidos pelos alunos do ensino fundamental de escola pública municipal;

Método

O presente trabalho teve como fonte de pesquisa, os livros integrantes da Biblioteca Itinerante de uma escola municipal da cidade de Apucarana, a qual trabalha com o ensino fundamental I.

Foram analisados os livros mais lidos pelos alunos do segundo ano do ensino fundamental.

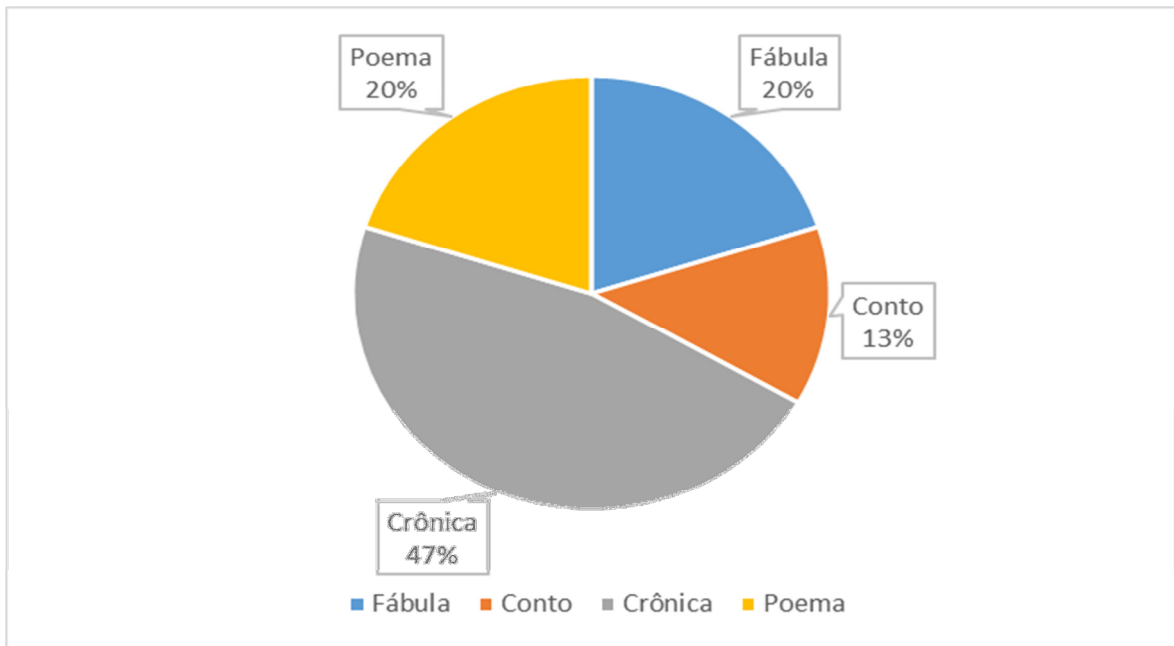
Resultados

Tabela 1 – Lista de livros mais lidos e seus respectivos gêneros textuais

Livro	Gênero textual abordado
Beijo, não !	Fábula
Fome danada	Conto
Eu não tenho medo	Crônica
O livro da família	Crônica
Isso não é brinquedo!	Crônica
Dormir Fora de casa	Crônica
O dia em que o Miguel estava muito triste	Crônica
Pedro e o menino valentão	Crônica
Mariana do contra	Crônica
O cobertor encantado;	Conto
O primeiro inverno das ovelhinhas;	Fábula
Confusão no jardim;	Poema
Um, dois, três, agora é sua vez	Poema
Rimas da floresta;	Poema
O pombo ganancioso	Fábula

Fonte: Autora do trabalho, 2017.

Gráfico 1 – Gêneros textuais encontrados nos livros analisados



Fonte: Autora do trabalho, 2017.

Conclusão

Acerca dos gêneros textuais mais lidos pelos alunos do ensino fundamental I, foi possível observar, que o gênero textual crônica é o mais utilizado, pelo fato de estar em maior número disposto na biblioteca; como também por ser um gênero facilitador para o professor fazer transposição de conhecimento, já que este gênero permite criar uma identificação imediata entre o leitor e os personagens da história (AMARAL, 2008).

Em sequência o gênero fábula e o poema, os quais são bastante trabalhados em sala de aula, por também estarem disponíveis em grande número, e auxiliam o professor a fazer elos de aprendizado com apropriação de uma linguagem artística e de temas imaginários, os quais despertam interesse nas crianças (SILVA et al, 2012). E por último, o gênero textual conto foi apresentado em menor número que os outros, contudo é válido ressaltar que este é muito utilizado, pois permite que a criança encontre por meio da literatura vislumbres de soluções para os seus conflitos internos e algumas respostas às suas indagações (GONÇALVES, 2009).

A pesquisa apontou que a literatura infantil nas escolas deve levar em conta os diferentes gêneros textuais escritos para crianças, pois o modo como se configuram requer um trabalho diferenciado, os quais devem ser do conhecimento do professor, para que as propostas de atividades e de avaliações façam sentido.

Referências

AMARAL, Heloisa. **Questão de gênero: O gênero textual crônica**, 2008; Escrevendo o Futuro. Disponível em <<https://www.escrevendoofuturo.org.br/conteudo/biblioteca/nossaspublicacoes/revista/artigos/artigo/1235/questao-de-genero-o-genero-textualcronica>>. Acesso em 1 de maio de 2017.

APUCARANA. **Plano Municipal de Educação**, 2015. Disponível em:<<http://www.apucarana.pr.gov.br/ame/wp-content/uploads/pdf/leis/plano-municipal-educacao.pdf>> Acesso em: 10 set. 2017.

BRASIL. **Constituição Brasileira**. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC, 1997.

ELIADE, Mircea. **Mito e realidade**. São Paulo: Perspectiva. Disponível em:<http://www.uel.br/pos/letras/terroroxa/g_pdf/vol5/v5_4.pdf> Acesso em 01/05/2017.

FILHO, F.V.; RENNÓ, R. **Confusão no jardim**. São Paulo: FTD, 2006.

GONÇALVES, K. L. **A leitura do Conto de Fadas e o Desenvolvimento do Imaginário Infantil**. 2009. Disponível em: <<http://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/4053/1/000418783Texto%2BCompleto-0.pdf>> Acesso em: 01/05/2017.

PNE em MOVIMENTO. (2016) **Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação**. Disponível em:<http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_fin_al.PDF > Acesso em: 01/05/2017.

PROEMI-**GÊNEROS TEXTUAIS**. Apólogo. 2012. Disponível em:<<http://cedabgenerostextuais.blogspot.com.br/2012/11/apologo-apologo-e-umanarrativa-que.html>> Acesso em: 01/05/2017.

ROCHA, R.; ROCHA, E., **O dia em que o Miguel estava muito triste**. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2006.

ROCHA, R.; ROCHA, E., **Pedro e o menino valentão**. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2009.

SILVA, L. A. M. et al. **A Importância dos Contos de Fadas na Educação Infantil**. 2012. IV FIPED- Fórum Internacional de Pedagogia. Parnaíba-PI/Brasil. Disponível em:<http://editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/5e5468d712b760f00aa4c978d7cf43ed_479.pdf> Acesso em: 01/05/2017.

SILVA, A. L. **Trajetória da literatura infantil**: da origem histórica e do conceito mercadológico ao caráter pedagógico na atualidade. 2009. Disponível em:<
<http://revista.univem.edu.br/index.php/REGRAD/article/viewFile/234/239> > Acesso em: 27 nov. 16.

SORDI, R.; NESTI, F., **Mariana do contra**. São Paulo: FTD, 2005.

TUZINO, Y.M.M. **Crônica**: uma Intersecção entre o Jornalismo e Literatura. 2008. Disponível em:<
<http://bocc.unisinos.br/pag/tuzino-yolanda-uma-interseccao.pdf> > Acesso em: 30 abr. 2017.

VILARINHO, Lúcia R.G. **A educação pré-escolar no mundo e no Brasil**: perspectivas histórica e crítico-pedagógica. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro, UFRJ, 1987.

ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola**. 4 ed. São Paulo: Global, 1985.