

MODELO DIDÁTICO DO PROCESSO DE FECUNDAÇÃO

BRUNELLI, Rafaela Rocco; SANTOS, Caroline Machado; CUNHA, Gabriel Alcindo; SILVA, Camila Vieira

RESUMO

Neste trabalho foi demonstrada a importância do uso de maquetes didáticas no ensino da Ciência e Biologia, podendo ensinar de uma forma diferente o mecanismo que envolve o encontro de gametas, caracterizado como fecundação. Pode-se perceber uma maior interação entre os alunos e o conteúdo por se tratar de um método diferente da habitual aula expositiva que permite um aprendizado de forma concreta.

Palavras chave: Fecundação, didáticas, ensino.

ABSTRACT

In this work it was demonstrated, the importance of using didactic mockups in teaching science and biology, being able to teach in a different way the mechanism that involves the meeting of gametes, characterized as fertilization. It is possible to perceive a greater interaction between the students and the content because it is a different method from the habitual expositive classroom that allows a concrete learning.

Keywords: Fertilization, didactics, teaching.

INTRODUÇÃO

A fecundação é uma sequência complexa de eventos moleculares coordenados que iniciam com o contato entre um espermatozoide e um ovócito (Morre, 2013). Para que haja maior compreensão do aluno sobre o tema utilizamos outros meios de ensino, como o uso de maquete para realizar a didática, no intuito de diminuir cada vez mais as possíveis limitações dos alunos potencializando suas capacidades e fortalecendo a análise crítica dos conceitos trabalhados, contribuindo também para diversificar as fontes de estudo e estimular a aprendizagem auto dirigida (OLIVEIRA et al., 2011).

OBJETIVO

Objetivou-se nesse estudo, introduzir os conceitos de reprodução e fecundação; descrevendo todo percurso do espermatozóide ao óvulo e assim oferecer aos alunos a possibilidade de entender o processo de fecundação

fazendo isso de forma inovadora com o uso maquetes relatando a importância da prática pedagógica.

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido seguindo os preceitos do estudo exploratório por meio de uma pesquisa bibliográfica, em artigos e livros. Após a pesquisa foi feita uma prática pedagógica com a montagem uma maquete didática. Como material para sua montagem foi utilizado: E.V.A, isopor, palitos de madeira, papel sulfite e uma placa de petri. O modelo didático foi apresentado aos alunos do 1º ano do curso de Ciências Biológicas da FAP- Faculdade de Apucarana, como parte do conteúdo de Embriologia no curso de Ciências Biológicas.

Para a seleção das fontes, foram consideradas como critério de inclusão as bibliografias que abordassem o processo de fecundação humana e conseqüentemente excluída aquelas que não atenderam a temática.

RESULTADOS

Após pesquisas bibliográficas conseguimos descrever todo o percurso do espermatozoide até a chegada ao óvulo. A fecundação como já dito é uma complexa seqüência de ações ordenadas, que se dá início quando ocorre o encontro do espermatozoide com o óvulo. (Morre, et al, 2013)

Para explicar essas fases foi utilizado como pratica pedagógica a montagem de uma maquete didática. Os professores de biologia sempre tiveram uma difícil tarefa de explicar algo abstrato e para diminuir essa limitação e envolver o aluno desenvolver a abordagem da maquete vem sido usado com mais frequência, utilizando diversos materiais podem criar o que foi visto em livros (Krasilchik, 2008). Na maquete foi construído o interior de um ovócito, representando as células da corona radiada, a zona pelúcida, a membrana, o núcleo e o espermatozoide ultrapassando essas regiões.



Figura 1. Criação de modelo didático pelos acadêmicos.

CONCLUSÃO

Com esse trabalho podemos concluir que com a prática pedagógica utilizando maquetes é um dos métodos mais fácil e eficaz para a compreensão do aluno e proporciona o maior envolvimento de todos. Através desse método foi possível os alunos compreenderem sobre reprodução humana que acontece dentro do nosso corpo, e cada etapa da fecundação para assim formar um embrião e dar origem à vida.

REFERÊNCIAS

- KRASILCHIK, M. **Prática de ensino de biologia**. 4ª Ed. Rev. e ampl., 2ª reimp. São Paulo, Editora da Universidade de São Paulo. 2008.
- MORRE, K.L; PERSAUD, N.V.T; TORCHIA, G.M. **Embriologia Básica**. 8ª Ed. Elsevier / Medicina Nacionais. São Paulo, 2013.
- OLIVEIRA, M. S. de et al. Uso de material didático sobre embriologia do sistema nervoso: avaliação dos estudantes. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 36, n. 1, p. 83, 92, 2012. São Paulo, 2011.
- CALDEIRA, A.M.A; BASTOS, F. **A DIDÁTICA COMO ÁREA DE CONHECIMENTO**. Inde. (Orgs.). Introdução à Didática da Biologia. São Paulo, Escrituras, 2009, p.13-33.
- Freitas L.A.M; Barroso, H.F.D; Rodrigues HG, Aversi, F.T.A. **CONSTRUÇÃO DE MODELOS EMBRIOLÓGICOS COM MATERIAL RECICLAVEL PARA USO DIDÁTICO**. Biosci J. 2008;24(1):91-7.
- Rodrigues A.L.M; Fiedler P.T; Santos S.H.P.D; Perotta B, Hirose, T. E; Oliveira SAD, et al. **EMBRIOLOGIA PRÁTICA: UMA LIÇÃO DIFERENTE**. Arq Apadec. 2004;8(supl. 2):11.

MELLO, JM; TORREJAIS, MM; OSAKU, NO; MELLO, JM; TORRJEAIS, JCM.
INSTRUINDO E DIVERTINDO NAS CIENÊNCIAS BIOLÓGICAS.. Arq. Mudi.
2006; 10 (1):17-20.

MELLO, J.M; ALVES, A.M.P; BRANDENBURG, L.T.M; PUERARI,
I.F.**INSTRUMENTOS PARA APOIO AO ENSINO-APRENDIZAGEM DE**
EMBRIOLOGIA HUMANA. Rev. Mathesis. 2007; 8(2): 81-96.